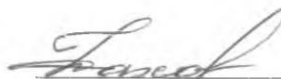



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования, опеки и попечительства Администрации
Дмитриевского района Курской области
МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Председатель, Сахарова Н. Л.,
Протокол № 1 от «31»
Августа 2023г.


Шульцева Е. Л.
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 3 класса.

Составитель: Иванькина Антонина Анатольевна

с. Крупец 2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии: с требованиями федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; в соответствии с Фундаментальным ядром общего образования; с рекомендациями Примерной программы начального общего образования; с учётом планируемых результатов в начальной школе, с возможностью авторской программы *И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой* «Математика»: рабочие программы: 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.); с требованиями федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом МО РФ; в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемым Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; с особенностями учебного плана МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год; с учётом положения о составлении рабочей программы учебного курса МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» ;рабочая программа по ФГОС сформирована с учётом программы воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране,

городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и

ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

4. Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов.

5. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Приемы устного умножения и деления.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

7. Тематический план

| №п/п | Название темы (раздела) | Всего часов | Воспитательный компонент содержания рабочей программы. |
|-------------|---|--------------------|--|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8ч | — осознавать необходимость изучения предмета «Окружающий мир» для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; — развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; — применять правила |

| | | | |
|---|-------------------------------|------|---|
| | | | <p>совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 ч | <p>— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; — работать в ситуациях,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | <p>— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 ч | <p>— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; — оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения</p> |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | <p>возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;</p> <p>— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч | <p>— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность</p> <p>и</p> <p>объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------------|-----|--|
| | | | <p>повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;</p> <p>.</p> |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч | — применять правила совместной деятельности со сверстниками, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность</p> <p>и</p> <p>объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; — оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | <p>разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10ч | <p>— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность</p> <p>и</p> <p>объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>— применять математику для решения практических</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | <p>эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16ч | <ul style="list-style-type: none"> — развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; — применять правила совместной деятельности со |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность</p> <p>и</p> <p>объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------|----|--|
| | | | <p>отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; — оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;</p> |
| 8 | Итоговое повторение | 6ч | <p>— применять правила совместной</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность</p> <p>и</p> <p>объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--------------|------------------|--|
| | | | <p>математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; — оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> |
| | ИТОГО | 136 часов | |

8. Планируемые результаты изучения предмета «Математика»:

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур;

различать:

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; читать:

числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$. $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;

соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
приводить примеры:
двузначных, трёхзначных чисел;
числовых выражений;
моделировать:
десятичный состав трёхзначного числа;
алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
классифицировать:
треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); конструировать:
тексты несложных арифметических задач;
алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: записывать цифрами трёхзначные числа;
называть:
последовательность чисел до 1000;
число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

классифицировать треугольники;

умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

сравнивать выражения; решать уравнения;

строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;

писать римские цифры, сравнивать их;

записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

сравнивать доли;

строить окружности.

составлять равенства и неравенства;

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

| Программа | Учебник | Учебные пособия | Методические пособия |
|---|--|--|--|
| <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа)</p> <p>–М.; Просвещение, 2011. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2011</p> | <p>Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.</p> | <p>Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>В.Н.Рудницкая: Тесты по математике: 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p> | <p>Сефилова Е.П., Поторочина Е.А., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2012</p> |

Согласовано: зам. директора по УВР:
31.08.2023 г.

Е.Л. Шульцева

Приложение № 1 к рабочей
программе по учебному предмету
«Математика» 2023 г.

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № урока п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения |
|----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | . Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | | | 1.09 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | | | 4.09 |
| 3 | Решение уравнений с неизвестными слагаемым на основе взаимосвязи при сложении | 1 | | | 6.09 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | | | 7.09 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | | | 8.09 |

| | | | | | |
|----|--|--------|---|---|-------|
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | . 1 | | | 12.09 |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 13.09 |
| 8 | Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками. | 1 | | | 14.09 |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения | .1 | | | 15.09 |
| 10 | Умножение. Чётные и нечётные числа | 1 | | | 19.09 |
| 11 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | | | 20.09 |
| 12 | Решение задач на нахождение массы | 1 | | | 21.09 |
| 13 | Порядок выполнения действий | 1 | | | 22.09 |
| 14 | Порядок выполнения действий | 1 | | | 26.09 |
| 15 | Решение задач | 1 | | | 27.09 |
| 16 | Странички для любознательных | 1 | | 1 | 28.09 |
| 17 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 29.09 |
| 18 | Проверочная работа «Проверь себя и оцени свои достижения» (тест) | 1 | | 1 | 3.10 |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|-------|
| 19 | Умножение четырёх и на 4 и соответствующие случаи деления на 4 | 1 | | | 4.10 |
| 20 | Умножение. Увеличение числа в несколько раз | 1 | | | 5.10 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | .1 | | | 6.10 |
| 22 | Деление. Уменьшение числа в несколько раз | 1. | | | 10.10 |
| 23 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | | 11.10 |
| 24 | Умножения пяти и на 5 и соответствующие случаи деления на 5 | 1 | | | 12.10 |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение | .1 | | | 13.10 |
| 26 | Деление. Кратное сравнение чисел и величин | 1 | | | 17.10 |
| 27 | Решение задач | 1 | | | 18.10 |
| 28 | Умножение шести и на 6 и соответствующие случаи деления на 6 | 1 | | | 19.10 |
| 29 | Решение задач | 1 | | | 20.10 |
| 30 | Решение задач | 1 | | | 24.10 |
| 31 | Решение задач | 1. | | | 25.10 |
| 32 | Умножение семи и на 7 и соответствующие случаи деления на 7 | 1 | | | 26.10 |
| 33 | Странички для любознательных | .1 | | 1 | 27.10 |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | | 7.11 |
| 35 | Работа над ошибками. Обобщение изученного | | | | 8..11 |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|--------|
| | | | | | |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 9.11 |
| 37 | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади | 1 | | | 10.11 |
| 38 | Квадратный сантиметр | 1 | | | 14.11 |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 | | | 15.11 |
| 40 | Умножение восьми и на 8 и соответствующие случаи деления | 1 | | | 16.11 |
| 41 | Решение задач | 1 | | | 17.11 |
| 42 | Умножение девяти и на 9 и соответствующие случаи деления | 1 | | | 21.11 |
| 43 | Квадратный дециметр | 1 | | | 22.11 |
| 44 | Таблица умножения. Решение задач | .1 | | | 23.11 |
| 45 | Квадратный метр | 1 | | | 24.11 |
| 46 | Решение задач | 1 | | | 1.12 |
| 47 | Таблица умножения. Решение задач. | 1 | | | 5.12 |
| 48 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | 6.12 |
| 49 | Контрольная работа | | 1 | | 7.12 |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | | | 8.12 |
| 51 | Умножение на 1 и на 0. Решение задач | 1 | | | 12.12 |
| 52 | Деление вида: $a : a$; $a : 1$, $0 : b$. Решение задач | 1 | | | 13.12 |
| 53 | Решение задач | | | | 14.12 |
| 54 | Странички для любознательных | 1 | | 1 | 15.12 |
| 55 | Доли | 1 | | | 19.12 |
| 56 | Окружность. Круг | .1 | | | 20..12 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|-------|
| 57 | Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 | | | 21.12 |
| 58 | Решение задач | 1 | | | 22.12 |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц, неделя | 1 | | | 26.12 |
| 60 | Единицы времени. Сутки | 1 | | | 27.12 |
| 61 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 28.12 |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 29.12 |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | | 9.01 |
| 64 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | | | 10.01 |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | | | 11.01 |
| 66 | Случаи деления выражений вида 80:20 | 1 | | | 12.01 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | | | 16.01 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 | | | 17.01 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | | 18.01 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | | 19.01 |
| 71 | Решение задач | 1. | | | 23.01 |
| 72 | Выражение с двумя переменными | 1 | | | 24.01 |
| 73 | Странички для любознательных | 1 | | | 25.01 |
| 74 | Деление суммы на число | 1. | | | 26.01 |
| 75 | Деление суммы на число | 1 | | | 30.01 |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное | 1. | | | 31.01 |
| 77 | Проверка деления умножением | 1 | | | 1.02 |
| 78 | Деление вида $87 : 29$ | .1 | | | 2.02 |
| 79 | Проверка умножения делением | 1 | | | 6.02 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|-------|
| 80 | Решение уравнений | 1 | | | 7.02 |
| 81 | Деление на однозначные и двузначные числа | 1 | | | 8.02 |
| 82 | Странички для любознательных | 1 | | 1 | 9.02 |
| 83 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 13.02 |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | | | 14.02 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | | | 15.02 |
| 86 | Решение задач | | | | 16.02 |
| 87 | Деление с остатком. Делимое меньше делителя | 1 | | | 20.02 |
| 88 | Проверка деления с остатком | 1 | | | 21.02 |
| 89 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 22.02 |
| 90 | Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление» | 1 | 1 | | 23.02 |
| 91 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | .1 | | | 27.02 |
| 92 | Устная нумерация в пределах 1000 | .1 | | | 28.02 |
| 93 | Устная нумерация в пределах 1000 | .1 | | | 29.02 |
| 94 | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 | | | 1.03 |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000 | .1 | | | 5.03 |
| 96 | Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | | 6.03 |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 | | | 7.03 |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел | 1 | | | 8.03 |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|-------|
| 99 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | .1 | | | 12.03 |
| 100 | Странички для любознательных | 1 | | 1 | 13.03 |
| 101 | Единицы массы. Грамм | 1 | | | 14.03 |
| 102 | Что узнали. Чему научились | 1. | | | 15.03 |
| 103 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | | 19.03 |
| 104 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 20.03 |
| 105 | Приёмы устных вычислений | 1 | | | 21.03 |
| 106 | Приёмы устных вычислений | 1 | | | 22.03 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида | 1 | | | 2.04 |
| 108 | Приемы письменных вычислений | .1 | | | 3.04 |
| 109 | Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 | | | 4.04 |
| 110 | Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 | | | 5.04 |
| 111 | Виды треугольников. | 1 | | | 9.04 |
| 112 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | 10.04 |
| 113 | Контрольная работа | 1 | 1 | | 11.04 |
| 114 | Работа над ошибками | 1 | | | 12.04 |
| 115 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1. | | | 16.04 |
| 116 | Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1 | | | 17.04 |
| 117 | Виды треугольников: Прямоугольный, тупоугольный, | 1 | | | 18.04 |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|--|-------|
| | остроугольный | | | | |
| 118 | Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1 | | | 19.04 |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | | | 23.04 |
| 120 | Алгоритм письменного умножения в пределах 1000 | 1 | | | 24.04 |
| 121 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | | 25.04 |
| 122 | Письменное умножение в пределах 1000 | 1 | | | 26.04 |
| 123 | Деление. Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 | | | 2.05 |
| 124 | Деление. Алгоритм письменного деления в пределах 1000 | 1 | | | 3.05 |
| 125 | Деление в пределах 1000 | 1 | | | 7.05 |
| 126 | Проверка деления. | 1 | | | 12.05 |
| 127 | Знакомство с калькулятором | 1 | | | 13.05 |
| 128 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 14.05 |
| 129 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 | | 15.05 |
| 130 | Итоговая контрольная работа | | | | 16.05 |
| 131 | Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1000 | . 1 | | | 17.05 |
| 132 | Сложение и вычитание | 1 | | | 21.05 |
| 133 | Умножение и деление | 1 | | | 22.05 |
| 134 | Решение уравнений | 1 | | | 23.05 |
| 135 | Порядок выполнения действий | 1 | | | 23.05 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|-------|
| | | | | | |
| 136 | Геометрические фигуры и величины | 1 | | | 24.05 |