

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Управление образования, опеки и попечительства Администрации  
Дмитриевского района Курской области  
МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО  
зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Председатель Сахарова Н. Л,  
Протокол № 1 от «31»  
Августа 2023г.

\_\_\_\_\_  
Шульцева Е. Л.  
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Русский язык»  
для обучающихся 3 класса.

Составитель: Иваныкина Антонина Анатольевна

с. Крупец 2023

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии: с требованиями федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; в соответствии с Фундаментальным ядром общего образования; с рекомендациями Примерной программы начального общего образования; с учётом планируемых результатов в начальной школе, с возможностью авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык»: рабочие программы: 1- 4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.); с требованиями федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом МО РФ; в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемым Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; с особенностями учебного плана МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год; с учётом положения о составлении рабочей программы учебного курса МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»; рабочая программа по ФГОС сформирована с учётом рабочей программы воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение

русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **4. Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов.

#### **5. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

##### **Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст, предложение, словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении.

Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые



сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### **Правописание частей слова**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Части речи**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение

имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непронизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **7. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Язык и речь	2	<p>Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления</p>

			человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.
3	Слово в языке и речи	18	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Состав слова	17	Учить детей анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.
5	Правописание частей слова	30	Уметь вести конструктивный диалог во время

			<p>дискуссии. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.</p>
6	Имя существительное	30	<p>Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
7	Имя прилагательное	17	<p>На примере отдельных упражнений прививать любовь к природе и родному краю. воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
8	Местоимение	5	<p>Уметь вести конструктивный диалог во время дискуссии. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.</p>
9	Глагол	22	<p>Прививать любовь к родному языку и своей</p>

			Родине. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.
10	Повторение	17	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Всего		170 часов

### 8. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»:

#### В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Программа	Учебник	Учебные пособия	Методические пособия
Канакина В.п., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2011.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.  Л.П, Николаева Русский язык: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2014.

Согласовано: зам. директора по УВР:  
31.08.2023 г.

Е.Л. Шульцева

Приложение № 1 к рабочей  
программе по учебному предмету  
«Русский язык» 2023 г.

### Календарно-тематическое планирование (3класс)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения по плану
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь. Виды речи.	1			1.9
2	Наш язык.	1			4.9
3	Текст. Типы текстов.	1			5.9
4	Предложение.	1			6.9
5	Виды предложений по цели высказывания.	1			7.9
6	Виды предложений по интонации.	1			8.9
7	Предложения с обращениями.	1			11.9
8	Сочинение по картине "Золотая осень".	1		1	12.9
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			13.9
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			14.9



11	Простое и сложное предложение.	1			15.9
12	Словосочетание.	1			18.9
13	Словосочетание.	1			19.9
14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1		20.9
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			21.9
16	Синонимы и антонимы.	1			22.9
17	Омонимы.	1			25.9
18	Слово и словосочетание.	1			26.9
19	Фразеологизмы.	1			27.9
20	Обучающее изложение.	1		1	28.9
21	Части речи.	1			29.9
22	Имя существительное.	1			2.10
23	Имя прилагательное.	1			3.10
24	Глагол.	1			4.10
25	Что такое имя числительное?	1			5.10
26	Однокоренные слова.	1			6.10
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			9.10
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			10.10
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			11.10
30	Обучающее изложение.	1		1	12.10

31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1			<i>13.10</i>
32	Контрольное списывание	1	1		<i>16.10</i>
33	Анализ контрольного списывания. Что такое корень слова?	1			<i>17.10</i>
34	Как найти в слове корень?	1			<i>18.10</i>
35	Сложные слова.	1			<i>19.10</i>
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			<i>20.10</i>
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			<i>23.10</i>
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	.1.			<i>24.10</i>
39	Значение приставок.	1			<i>25.10</i>
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			<i>26.10</i>
41	Значение суффиксов.	1			<i>27.10</i>
42	Итоговая контрольный диктант за I четверть.	1	1		<i>6.11</i>
43	Анализ контрольного диктанта.	1			<i>7.11</i>
44	Проект «Семья слов».	1			<i>8.11</i>
45	Что такое основа слова?	1			<i>9.11</i>
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		1	<i>10.11</i>
47	Обобщение знаний о составе слова.	1			<i>13.11</i>
48	Обучающее изложение.	1		1	<i>14.11</i>
49	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	1		<i>15.11</i>

50	Анализ проверочной работы. Орфограммы.	1			<i>16.11</i>
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			<i>17.11</i>
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			<i>20.11</i>
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			<i>21.11</i>
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<i>22.11</i>
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<i>23.11</i>
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<i>24.11</i>
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<i>27.11</i>
58	Обучающее изложение.	1			<i>28.11</i>
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				<i>29.11</i>
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			<i>30.11</i>
61	Правописание слов с непроизносимыми	1			<i>1.12</i>

	согласными в корне.				
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			4.12
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			5.12
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		1	6.12
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1		7.12
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1			8.12
67	Правописание суффиксов и приставок.	1			11.12
68	Правописание суффиксов и приставок.	1			12.12
69	Правописание приставок и предлогов.	1			13.12
70	Правописание приставок и предлогов.	1			14.12
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			15.12
72	Проверочная работа	1			18.12
73	Анализ проверочной работы.	1			19.12
74	Обучающее изложение.	1		1	20.12
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			21.12
76	Разделительные твёрдый и	1			22.12

	мягкий знаки.				
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	1		25.12
78	Анализ контрольного диктанта	1			26.12
79	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		1	27.12
		<b>1</b>			
80	Имя существительное и его роль в речи.	1			28.12
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			29.12
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			9.1
83	Обучающее изложение.	1		1	10.1
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			11.1
85	Проект «Тайны имен».	1			12.1
86	Число имён существительных.	1			15.1
87	Число имён существительных.	1			16.1
88	Род имён существительных.	1			17.1
89	Род имён существительных.	1			18.1
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			19.1
91	Мягкий знак на конце имён существительных после	1			22.1

	шипящих.				
92	Обучающее изложение.	1		1	23.1
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		24.1
94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1			25.1
95	Падеж имён существительных.	1			26.1
96	Падеж имён существительных.	1			29.1
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		1	30.1
98	Именительный падеж.	1			31.1
99	Родительный падеж.	1			1.2
100	Дательный падеж.	1			2.2
101	Винительный падеж.	1			5.2
102	Творительный падеж.	1			6.2
103	Предложный падеж.	1			7.2
104	Обучающее изложение.	1		1	8.2
105	Все падежи.	1			9.2
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		1	12.2
107	Обобщение знаний.	1			13.2
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		14.2
109	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1			15.2

110	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			16.2
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			19.2
112	Роль прилагательных в тексте.	1			20.2
113	Текст-описание.	1			21.2
114	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			22.2
115	Род имён прилагательных.	1			26.2
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1			27.2
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1			28.2
118	Число имён прилагательных.	1			29.2
119	Число имён прилагательных.	1			1.3
120	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	1		4.3
121	Анализ контрольной работы.	1			5.3
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			6.3
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			7.3

124	Обобщение знаний.	1			<i>11.3</i>
125	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1			<i>12.3</i>
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			<i>13.3</i>
128	Изменение личных местоимений по родам.	1			<i>15.3</i>
129	Местоимение.	1			<i>18.3</i>
130	Местоимение.	1			<i>19.3</i>
131	Контрольное списывание	1	1		<i>20.3</i>
132	Значение и употребление глаголов в речи.	1			<i>21.3</i>
133	Значение и употребление глаголов в речи.	1			<i>22.3</i>
134	Значение и употребление глаголов в речи.	1			<i>1.4</i>
135	Неопределённая форма глагола.	1			<i>2.4</i>
136	Неопределённая форма глагола.	1			<i>3.4</i>
137	Число глаголов.	1			<i>4.4</i>
138	Число глаголов.	1			<i>5.4</i>
139	Времена глаголов.	1			<i>8.4</i>
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			<i>9.4</i>
141	Изменение глаголов по временам.	1			<i>10.4</i>
142	Изменение глаголов по временам.	1			<i>11.4</i>
143	Обучающее изложение.	1		1	<i>12.4</i>



144	Род глаголов в прошедшем времени.	1			15.4
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1			16.4
146	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			17.4
147	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			18.4
148	Обобщение знаний.	1			19.4
149	Обобщение знаний.	1			22.4
150	Обобщение знаний.	1			23.4
151	Обобщение знаний.	1			24.4
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		25.4
153	Анализ контрольного диктанта.	1			26.4
154	Части речи.	1			27.4
155	Части речи.	1			2.5
156	Обучающее изложение.	1		1	3.5
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			6.5
158	Итоговая комплексная работа	1	1		7.5
159	Правописание приставок и предлогов.	1			8.5
160	Правописание безударных гласных.	1			13.5
161	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1			14.5
162	Правописание значимых частей слова.	1			15.5
163	Итоговая контрольная	1	1		16.5

	работа за IV четверть.				
164	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1			17.5
165	Обучающее изложение.	1		1	20.5
166	Однокоренные слова.	1			21.5
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1			22.5
168	Обобщение изученного.	1			23.5
169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	11			24.5
170	Обобщение изученного.				25.5