

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

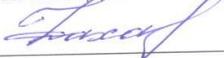
Министерство образования и науки Курской области

Дмитриевский район Курской области

МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета



председатель Сахарова Н.Л.
Протокол №9 от «28» июня
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора



Шульцева Е.Л.
«28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Ляхова О.Ю.
Приказ №1-134/4 от «28»
июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 7 классов

Составитель:
Блюденова Юлия Юрьевна,
учитель ОБЗР

с. Крупец 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Рабочая программа по ФГОС третьего поколения сформирована с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 г.

В программе ОБЗР содержание учебного курса Введение в ОБЗР структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Как улучшить отношения с окружающими»;

модуль № 2 «Безопасность в повседневной жизни»;

модуль № 3 «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном»;

модуль № 4 «Безопасность в криминогенных ситуациях»;

модуль № 5 «Терроризм – угроза обществу и каждому человеку»;
модуль № 6 «Чрезвычайные ситуации природного характера»;
модуль № 7 «Природные пожары»;
модуль № 8 «Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения»;
модуль № 9 «Первая помощь и правила её оказания».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Введение в основы безопасности и защиты Родины»

1. Как улучшить отношения с окружающими – 4 часа.

Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений.

Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.

2. Безопасность в повседневной жизни – 3 часа.

Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.

3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном – 2 часа.

Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.

4. Безопасность в криминогенных ситуациях- 2 часа.

Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.

5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку- 6 часов.

Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.

Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.

Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.

6. Чрезвычайные ситуации природного характера – 7 часов.

Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.

7. Природные пожары – 2 часа.

Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.

8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 4 часа.

Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.

9. Первая помощь и правила её оказания -4 часа

Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных

обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЖ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ безопасности жизнедеятельности в основной школе, являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ безопасности жизнедеятельности в основной школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе отражают:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

-
- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
-

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как улучшить отношения с окружающими	4		1	https://resh.edu.ru	Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей
2	Безопасность в повседневной жизни	3		1	https://resh.edu.ru	Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей
3	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2			https://resh.edu.ru	Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах
4	Безопасность в криминогенных ситуациях	2			https://resh.edu.ru	Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства
5	Терроризм — угроза обществу и каждому	6			https://resh.edu.ru	Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении

	человеку					мер безопасности личности, общества и государства
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	7			https://resh.edu.ru	Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах
7	Природные пожары	2			https://resh.edu.ru	Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах
8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4		1	https://resh.edu.ru	Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства
9	Первая помощь и правила её оказания	4		2	https://resh.edu.ru	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
	Итого	34		5		

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Шульцева Е.Л.
«28» июня 2024 г.

Приложение №1
к рабочей программе
по учебному курсу
«Введение в основы безопасности
Защиты Родины» 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стресс и стрессовые ситуации.	1			05.09.23
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1		1	12.09.23
3	Конфликт — особенность общения.	1			19.09.23
4	Безопасность в социальных сетях	1			26.09.23
5	Пожарная безопасность в помещениях.	1			03.10.23
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1			10.10.23
7	Средства бытовой химии	1		1	17.10.23
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1			24.10.23
9	Безопасность в метрополитене	1			07.11.23
10	Как избежать встречи с преступником.	1			14.11.23
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1			21.11.23
12	Как государство борется с терроризмом.	1			28.11.23
13	Особенности современного терроризма.	1			05.12.23
14	Виды современной террористической деятельности.	1			12.12.23
15	Телефонные террористы.	1			19.12.23
16	Как не стать пособником террористов.	1			26.12.23
17	Формирование антитеррористического поведения	1			16.01.24

18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1			23.01.24
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1			30.01.24
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	1			06.02.24
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1			13.02.24
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1			20.02.24
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1			27.02.24
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1			06.03.24
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1			13.03.24
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1			20.03.24
27	Эпидемии.	1			27.03.24
28	Эпизоотии.	1			10.04.24
29	Эпифитотии.	1			17.04.24
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1		1	24.04.24
31	Важность своевременного оказания первой помощи.	1			08.05.24
32	Первая помощь при электротравме	1			15.05.24
33	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1		1	22.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		4	