

**Конспект урока «Основы безопасности и защиты Родины»  
в 7 классе.**

**«Классификация ЧС природного характера»**

**Цель урока:** сформировать у учащихся общее представление о чрезвычайных ситуациях природного характера, представление о классификации чрезвычайных ситуациях природного характера. Воспитывать культуру безопасного поведения в условиях ЧС.

**Предметные результаты:**

- знать основные термины;
- знать классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся.

**Личностные результаты:**

- формирование роли каждого человека в обеспечении личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

Учитель: Приготовились к уроку. Здравствуйте, садитесь.

А сейчас проверим, как вы подготовились к уроку. (Беседа с обучающимися)

Стихийные бедствия угрожают обитателям нашей планеты с начала цивилизации. Природные катастрофы приносят колоссальный ущерб. Статистически вычислено, что в целом на Земле каждый стотысячный человек погибает от природных катастроф.

Действительно ли мы так беззащитны перед землетрясениями, тропическими циклонами, вулканическими извержениями? Мы далеко не так беспомощны. Кое-какие катастрофы мы можем предсказать, а некоторым и успешно противостоять. Однако любые действия против природных процессов требуют хорошего их знания. Необходимо знать, как они возникают, механизм, условия распространения и все прочие явления, с этими катастрофами связанные.

Учитель: Давайте вспомним из курса географии, что Земля – это небольшое космическое тело. Из чего же состоит это тело?

Учащиеся: Она состоит из нескольких оболочек, или сфер.

Учитель: Какие это сферы?

Учащиеся:

– атмосфера – самая верхняя, газовая оболочка, она самая лёгкая и наиболее подвижная оболочка и находится в непрерывном взаимодействии с остальными оболочками;

– биосфера – это область существования и жизнедеятельности всех живых организмов, она охватывает нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы.

– гидросфера – все воды Земли, находящиеся в жидком, твёрдом и газообразном состоянии;

– литосфера – земная кора и верхняя часть мантии. (Слайд 2)

Учитель: Что происходит в этих оболочках?

Учащиеся: В этих оболочках происходят различные круговороты веществ и энергии.

(Учитель делает обобщение и вместе с учащимися подводит итог):  
Правильно. Все они характеризуют жизнь нашей планеты в процессе её развития и сопровождаются различными природными явлениями, оказывающими существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

На территории России наблюдается несколько десятков видов опасных природных явлений.

Эпиграфом к нашей игре станет цитата персидско-таджикского писателя Абуль Хасан Рудаки. Но эта фраза зашифрована.

“Эпиграф”. (Слайд 3).

Задача команд: расшифровать цитату (5 слов).

1 2 а2ия – 3 4о2я о5 6 7е8 3е9.

Подсказки (отгадав подсказки, вы узнаете недостающие буквы. Это начальные буквы отгаданных слов):

1. Быстрые смещения, колебания земной поверхности в результате подземных толчков. (Ответ: землетрясение.)

2. Затопление территории водой, являющееся стихийным бедствием. (Ответ: наводнение.)

3. Пыльная, песчаная ... (Ответ: буря.)

4. Американский сейсмолог, предложивший шкалу для измерения силы землетрясений. (Ответ: Рихтер.)

5. Смерч в Соединенных Штатах Америки. (Ответ: торнадо.)

6. Синоним метели. (Ответ: вьюга.)

7. Временный стремительный горный поток смеси воды с большим содержанием камней, песка, глины. (Ответ: сель.)

8. Низкая температура воздуха; морозная, студёная погода. (Ответ: холод.)

9. Атмосферные осадки. (Ответ: дождь.)

Эпиграф: знания – броня от всех бед.

**2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** Учащиеся смотрят слайд 4 со стихийными бедствиями. После просмотра идёт обсуждение.

Учитель: что это за природные явления, почему они могли возникнуть, какие ожидаются последствия, возникает ли угроза жизни и здоровью людей, окружающей природной среде, угроза уничтожения материальных ценностей.

Учащиеся: Это опасные природные явления.

Учитель: Правильно, эти опасные природные явления, которые при стечении обстоятельств могут перерасти в опасную ситуацию, и даже более в чрезвычайную ситуацию.

Учитель: Сформулируйте тему урока и запишите ее в тетрадь.

Учащиеся вместе с учителем формулируют тему урока и делают запись в тетради.

Учитель: Как вы думаете, какое происхождение имеют чрезвычайные ситуации?

Учащиеся: Чрезвычайные ситуации могут иметь различное происхождение и все они несут разрушения и угрозу человеку.

Учитель: Молодцы, очень хорошо. Значит ЧС классифицируются по происхождению.

Сегодня мы познакомимся с классификацией чрезвычайных ситуаций, а на последующих уроках будем подробно изучать каждое явление и особенно действия при том или ином стихийном бедствии.

Работа с учебником – учащиеся читают параграф и выписывают определения.

**Опасная ситуация** – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к несчастью, если не предпринимать соответствующих ситуации мер безопасности.

**Стихийные бедствия** – это опасные природные явления или процессы, в результате которых может возникнуть или возникла угроза

жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

**Чрезвычайная ситуация (ЧС)**- это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к жертвам среди людей.

**Чрезвычайная ситуация природного характера** - это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или стихийного бедствия, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

Учитель: Хорошо, а теперь посмотрим видео «Опасные и ЧС природного характера». В процессе просмотра попробуйте выявить как классифицируются ЧС природного характера?

После просмотра учащиеся выписывают на доску классификацию ЧС природного характера.

Далее работа с учебником – учащиеся находят в параграфе классификацию ЧС природного характера, делая запись в тетради.

### **Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:**

**Геофизические** - землетрясения, извержения вулканов.

**Геологические** – оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склоновый смыв, просадки лёссовых пород, просадки (провалы) земной поверхности в результате карста, абразия, эрозия, курумы, пыльные бури.

**Гидрологические** – высокие уровни воды (наводнения), половодья, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, низкие уровни воды, ранние ледоставы.

**Гидрогеологические** – низкие уровни грунтовых вод, высокие уровни грунтовых вод.

**Метеорологические и агрометеорологические** - бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри, выпадение крупного града, сильные дожди (ливни), сильные снегопады, сильный гололёд, сильные морозы, сильные метели, сильная жара, сильные туманы, засухи, суховеи, заморозки.

**Морские гидрологические** – тропические циклоны (тайфуны), цунами, сильное волнение (5баллов и более), сильные колебания уровня моря, ранний ледяной покров и прилипай, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимые (труднопроходимые) льды.

**Природные пожары** – лесные пожары, степные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.

Учитель: Какую угрозу для жизнедеятельности человека несут ЧС природного характера? Найдите в учебнике.

Учащиеся: Находят в тексте и отвечают на вопрос. Затем под руководством учителя делают запись в тетрадь. (Слайд 7)

Учитель: Для того чтобы закрепить полученные сегодня знания, нам необходимо решить кроссворд.

### «Опасные природные явления»

#### Задание.

В кроссворде зашифрованы названия 11 опасных природных явлений. Найдите их, вычеркивая буквы в любом направлении, кроме диагонали.

Запишите

1.


2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

Проверка по слайду 9.

### **1. Подведение итогов, домашнее задание**

Учитель подводит итог урока: Мы познакомились с классификацией ЧС и должны понять, что природные явления неизбежны, так как они связаны с естественными процессами, происходящими на Земле в её географической оболочке. Опасность же природных явлений для жизнедеятельности человека зависит от интенсивности их проявления и мощности в каждом конкретном случае, а также от готовности человека обеспечить свою безопасность в опасных природных ситуациях.

Затем идёт оценка и взаимооценка деятельности учащихся на уроке. Учащиеся считывают в «сундуке достижений» свои балы и выставляют оценку.

**Домашнее задание.** Прочитать параграф учебника и подготовиться к ответам на вопросы в конце параграфа. (Слайд 9)