

**Аналитическая справка
по результатам психолого – диагностического сопровождения обучающихся**

от 21 мая 2021 года

Диагностическая работа педагога – психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Цель психолого-педагогической диагностики — это выявление проблемных зон в обучении и развитии каждого ребенка с целью предоставления ему индивидуальной помощи и поддержки.

Система диагностической деятельности психологического сопровождения образовательного процесса. Анализ результатов диагностики обучающихся

Учебный год	Класс	Изучаемый показатель	Успеваемость (эффективность в %)
2020 – 2021	1 - 11	Динамика изучения психических состояний	Сентябрь 2020 год Высокий уровень – 55 % Средний уровень – 44 % Низкий уровень -1% Май 2021 Высокий уровень – 55 % Средний уровень –45 % Низкий уровень -0 %
2020 – 2021	1 - 11	Динамика изучения уровня профессиональной идентичности обучающихся	Сентябрь 2020 год Высокий уровень – 25 % Средний уровень – 74 % Низкий уровень -1% Май 2021 Высокий уровень - 31 % Средний уровень – 69 % Низкий уровень -0 %
2020 -2021	1-11	Динамика изучения уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности	Сентябрь 2020 год Высокий уровень – 41 % Средний уровень – 56 % Низкий уровень -3 % Май 2021 Высокий уровень – 45 % Средний уровень –52 % Низкий уровень -3 %
2020 - 2021	1 - 11	Динамика изучения уровня психической готовности к выбору профессии	Сентябрь 2020 год Высокий уровень – 32 % Средний уровень – 52 % Низкий уровень -16 % Май 2021 Высокий уровень – 46 % Средний уровень –48 % Низкий уровень -6 %

**Результаты психолого-педагогического сопровождения
субъектов образовательного процесса**

Учебный год	Кол - во обучающихся	Мероприятие (указать направленность мероприятия: на коррекцию, на личностное развитие и т.д.)	Успеваемость (эффективность в %)
2020 – 2021	124	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Сентябрь 2020 год Высокий уровень – 68 % Средний уровень – 27 % Низкий уровень -5% Май 2021 Высокий уровень – 69 % Средний уровень –26 % Низкий уровень -5 %
2020 – 2021	124	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»:	Сентябрь 2020 год 2.48 % (от общего числа обучающихся) Май 2021 1.24 % (от общего числа обучающихся)
2020 -2021	124	Мониторинг возможностей и профессиональных способностей обучающихся	Сентябрь 2020 год Высокий уровень – 47 % Средний уровень – 46 % Низкий уровень -7 % Май 2021 Высокий уровень – 43 % Средний уровень –52 % Низкий уровень -5 %
2020 - 2021	124	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2020 год Высокий уровень – 55 % Средний уровень – 32 % Низкий уровень -13 % Май 2021 Высокий уровень – 57 % Средний уровень –37 % Низкий уровень -6 %
2020 - 2021	124	Формирование у обучающихся устойчивых мотивов учебной и профессиональной деятельности	Сентябрь 2020 год Высокий уровень – 57 % Средний уровень – 30 % Низкий уровень -13 % Май 2021 Высокий уровень – 58 % Средний уровень –32 % Низкий уровень -10 %

Результаты социальной адаптации обучающихся (интервьюиров)

Показатели социальной адаптации (зачисление в кружковую работу по различным направлениям, оказание помощи в профориентации, оказание помощи в трудоустройстве и т.д.)	учебный год 2020-2021 (количество человек)
Художественная направленность	38
Социально-педагогическая направленность	41
Физкультурно-спортивная направленность	26
Туристско-краеведческая направленность оказание помощи в активизации социально- профессиональной компетенции	30 3
(вовлечение и прикладническое сотрудничество обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах) оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве	23

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что примененные в исследовании методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Заместитель директора по УВР



Е.С. Кокоева