

**Аналитическая справка  
по результатам психолого – диагностического сопровождения обучающихся**

**от 18 мая 2022 года**

В течение 2021-2022 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводились различные тестирования и мониторинги.

**Система диагностической деятельности психологического сопровождения образовательного процесса. Анализ результатов диагностики обучающихся**

Учебный год	Класс	Изучаемый показатель	Успеваемость (эффективность в %)
2021 – 2022	1 - 11	Динамика изучения психических состояний	<b>Сентябрь 2021 год</b> Высокий уровень – 35 % Средний уровень – 60 % Низкий уровень -5%  <b>Май 2022</b> Высокий уровень – 38 % Средний уровень –58 % Низкий уровень -4 %
2021– 2022	1 - 11	Динамика изучения уровня профессиональной идентичности обучающихся	<b>Сентябрь 2021 год</b> Высокий уровень – 18 % Средний уровень – 79 % Низкий уровень -3%  <b>Май 2022</b> Высокий уровень - 24 % Средний уровень – 75 % Низкий уровень -1 %
2021 -2022	1-11	Динамика изучения уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности	<b>Сентябрь 2021 год</b> Высокий уровень – 57 % Средний уровень – 39 % Низкий уровень -4 % <b>Май 2022</b> Высокий уровень – 53 % Средний уровень –46 % Низкий уровень -1 %
2021 - 2022	1 - 11	Динамика изучения уровня психической готовности к выбору профессии	<b>Сентябрь 2021 год</b> Высокий уровень – 50 % Средний уровень – 46 % Низкий уровень -4 % <b>Май 2022</b> Высокий уровень – 52 % Средний уровень –47 % Низкий уровень -1 %

**Результаты психолого-педагогического сопровождения  
субъектов образовательного процесса**

Учебный год	Кол - во обучающихся	Мероприятие (указать направленность мероприятия: на коррекцию, на личностное развитие и т.д.)	Успеваемость (эффективность в %)
2021 – 2022	113  112	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<b>Сентябрь 2021 год</b> Высокий уровень – 54 % Средний уровень – 37 % Низкий уровень -9% <b>Май 2022</b> Высокий уровень – 88 % Средний уровень –10 % Низкий уровень -2 %
2021 – 2022	113  112	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»:	<b>Сентябрь 2021 год</b> 2.26 % (от общего числа обучающихся) <b>Май 2022</b> 2.26 % (от общего числа обучающихся)
2021 -2022	113  112	Мониторинг возможностей и профессиональных способностей обучающихся	<b>Сентябрь 2021 год</b> Высокий уровень – 53 % Средний уровень – 41 % Низкий уровень -6 % <b>Май 2022</b> Высокий уровень – 60 % Средний уровень –37 % Низкий уровень -3 %
2021 - 2022	113  112	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	<b>Сентябрь 2021 год</b> Высокий уровень – 57 % Средний уровень – 38 % Низкий уровень -5 % <b>Май 2022</b> Высокий уровень – 71 % Средний уровень –27 % Низкий уровень -2 %
2021 - 2022	113  112	Формирование у обучающихся устойчивых мотивов учебной и профессиональной деятельности	<b>Сентябрь 2021 год</b> Высокий уровень – 34 % Средний уровень – 46 % Низкий уровень -20 % <b>Май 2022</b> Высокий уровень – 55 % Средний уровень –32 % Низкий уровень -13 %

**Результаты социальной адаптации обучающихся (выпускников)**

Показатели социальной адаптации (вовлечение в кружковую работу по различным направлениям, оказание помощи в профориентации, оказание помощи в трудоустройстве и т.д.)	учебный год 2021-2022 (количество человек)
Художественная направленность	43
Социально-педагогическая направленность	45
Физкультурно-спортивная направленность	33
Туристско-краеведческая направленность	30
оказание помощи в активизации социально-профессиональной компетенции	5
(вовлечение и психологическое сопровождение обучающихся в профессиональных конкурсах в областях)	
оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве	13

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определить их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Заместитель директора по УВР



Е.С. Кокоева