

Аналитическая справка

по результатам психолого – диагностического сопровождения обучающихся

от 22 мая 2023 года

Диагностическая работа педагога – психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Цель психолого-педагогической диагностики — это выявление проблемных зон в обучении и развитии каждого ребенка с целью предоставления ему индивидуальной помощи и поддержки.

Система диагностической деятельности психологического сопровождения образовательного процесса. Анализ результатов диагностики обучающихся

Учебный год	Класс	Изучаемый показатель	Успеваемость (эффективность в %)
2022 – 2023	1 -11	Динамика изучения психических состояний	Сентябрь 2022 год Высокий уровень – 55 % Средний уровень – 42 % Низкий уровень -3% Май 2023 Высокий уровень – 44 % Средний уровень –55 % Низкий уровень -1 %
2022 – 2023	1 - 11	Динамика изучения уровня профессиональной идентичности обучающихся	Сентябрь 2022 год Высокий уровень – 43 % Средний уровень – 56 % Низкий уровень -1% Май 2023 Высокий уровень - 43 % Средний уровень – 57 % Низкий уровень -0 %
2022 -2023	1-11	Динамика изучения уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности	Сентябрь 2022 год Высокий уровень – 57 % Средний уровень – 38 % Низкий уровень -5 % Май 2023 Высокий уровень – 63 % Средний уровень –35 % Низкий уровень -2 %
2022 - 2023	1 - 11	Динамика изучения уровня психической готовности к выбору профессии	Сентябрь 2022 год Высокий уровень – 54 % Средний уровень – 43 % Низкий уровень -3 % Май 2023 Высокий уровень – 57 % Средний уровень –35 %

Низкий уровень -8 %

**Результаты психолого-педагогического сопровождения
субъектов образовательного процесса**

Учебный год	Кол - во обучающихся	Мероприятие (указать направленность мероприятия: на коррекцию, на личностное развитие и т.д.)	Успеваемость (эффективность в %)
2022 – 2023	115	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Сентябрь 2022 год Высокий уровень – 83 % Средний уровень – 9 % Низкий уровень -8 %
	116		Май 2023 Высокий уровень – 96 % Средний уровень –4 % Низкий уровень -0 %
2022 – 2023	115	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»:	Сентябрь 2022 год 1.15 % (от общего числа обучающихся)
	116		Май 2023 3.48 % (от общего числа обучающихся)
2022 -2023	115	Мониторинг возможностей и профессиональных способностей обучающихся	Сентябрь 2022 год Высокий уровень – 62 % Средний уровень – 32 % Низкий уровень -6 %
	116		Май 2023 Высокий уровень – 67 % Средний уровень –31 % Низкий уровень -2 %
2022 - 2023	115	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2022 год Высокий уровень – 68 % Средний уровень – 20 % Низкий уровень -12 %
	116		Май 2023 Высокий уровень – 74 % Средний уровень –20 % Низкий уровень -6 %
2022 - 2023	115	Формирование у обучающихся устойчивых мотивов учебной и профессиональной деятельности	Сентябрь 2022 год Высокий уровень – 45 % Средний уровень – 47 % Низкий уровень -8 %
	116		Май 2023 Высокий уровень – 66 % Средний уровень –32 % Низкий уровень -2 %
	115	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Сентябрь 2022 1.15 %

Результаты социальной адаптации обучающихся (несоглашающих)

Показатели социальной адаптации (вовлеченные в кружковую работу по различным направлениям, оказание помощи в профориентации, оказание помощи в трудоустройстве и т.д.)	учебный год 2022-2023 (количество человек)
Художественная направленность	47
Социально-педагогическая направленность	47
Физкультурно-спортивная направленность	33
Туристско-краеведческая направленность оказание помощи в деятельности социально- профессиональной компетенции:	35 5
(вовлечение и психологическое сопровождение обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах) оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве	10

Опечная и ролевую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и соответствующие профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Заведующий директором по УВР



Е.С. Кокоева