# F:\кружок 2023 001.jpg

# Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

# 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

**Направленность программы:** социально- гуманитарная.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения - это основная задача учителя и кружка юных инспекторов движения.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

**Адресат программы**.

Возрастной состав обучающихся 10-13 лет.

Реализация программы рассчитана на один год. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения ПДД через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Объем программы:** 68 часов (2 час в неделю).

Всего – 68 часов. Из которых:

- теория- 18 часов,

- практика – 50 часов.

# Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Наполняемость учебных групп – 8-15 человек. Группы формируются детьми на добровольной основе.

Занятия по данной программе решают несколько проблем:

- дети могут занять свободное время весьма полезным делом;

- ребята активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;

- развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;

- занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;

- различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу.

**Нормативно-правовая база:**

В разработке данной Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Устав МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

**Особенности организации образовательного процесса.** При обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом индивидуальных способностей обучающихся: эвристические беседы, интеллектуальные игры, дискуссии, творческие работы, практикумы, проектная деятельность, участие в дистанционных олимпиадах, самостоятельная работа, работа в группах, парах. Работа кружка «ЮИДД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- Встречи с инспекторами ГИБДД.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы*:*** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

# Задачи программы:

1. Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;

2. Выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения

3. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;

4. Повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

5. Воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;

6. Повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;

7. Активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми Активное привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы;

8. Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**1.3. Содержание программы**

Учебный план стартового уровня обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модуль, тема | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| **1** | **Раздел 1: Введение** | **1** | **1** | **2** |
| 1.1. | Введение. Цели и задачи кружка ЮИДД. Правила  поведения на кружке. Правила движения – закон улиц и дорог. | 1 | - | 1 |
| 1.2. | Оформление уголка по безопасности дорожного  движения. | - | 1 | 1 |
| **2** | **Раздел 2: История правил дорожного движения** | **-** | **2** | **2** |
| 2.1 | Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках,  автотранспорте. История и развитие ПДД. История создания первого светофора | - | 1 | 1 |
| 2.2. | Составление викторины по истории ПДД в уголок  для классов. | - | 1 | 1 |
| **3.** | **Раздел 3: Изучение правил дорожного движения** | **8** | **29** | **37** |
| 3.1. | Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление  схемы «Безопасный путь домой». | - | 1 | 1 |
| 3.2 | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. | 1 | - | 1 |
| 3.3 | Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей,  трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. | - | 1 | 1 |
| 3.4 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | - | 1 | 1 |
| 3.5 | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 | - | 1 |
| 3.6 | Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | - | 1 | 1 |
| 3.7 | Изготовление макетов дорожных знаков. | - | 1 | 1 |
| 3.8 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | - | 1 | 1 |
| 3.9 | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. | - | 1 | 1 |
| 3.10 | Изготовление макетов дорожных знаков. | - | 1 | 1 |
| 3.11 | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. | 1 | - | 1 |
| 3.12 | Места установки дорожных знаков. | - | 1 | 1 |
| 3.13 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. | 1 | - | 1 |
| 3.14 | Горизонтальная и вертикальная разметка и их  назначение. | - | 1 | 1 |
| 3.15 | Светофорное регулирование движения транспорта и  пешеходов. | - | 1 | 1 |
| 3.16 | Виды и сигналы светофоров. | - | 1 | 1 |
| 3.17 | Решение тестов и дорожных задач | - | 1 | 1 |
| 3.18 | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного  светофоров. | - | 1 | 1 |
| 3.19 | Сигналы регулировщика. | - | 1 | 1 |
| 3.20 | Подготовка тематического мероприятия для классов «Азбука дороги» | - | 1 | 1 |
| 3.21 | Тренировка в подаче сигналов регулировщика. | - | 1 | 1 |
| 3.22 | Проведение мероприятия «Азбука дороги» | - | 1 | 1 |
| 3.23 | Сигналы автомобиля. | - | 1 | 1 |
| 3.24 | Расположение транспортных средств на проезжей части. | - | 1 | 1 |
| 3.25 | Перекрёстки и их виды. | 1 | - | 1 |
| 3.26 | Проезд перекрёстков. | - | 1 | 1 |
| 3.27 | Правила перехода перекрёстка. | - | 1 | 1 |
| 3.28 | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. | - | 1 | 1 |
| 3.29 | Места перехода проезжей части. Правила движения  пешеходов вдоль дорог. | 1 | - | 1 |
| 3.30 | Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. | - | 1 | 1 |
| 3.31 | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. | 1 | - | 1 |
| 3.32 | Перевозка людей. | 1 | - | 1 |
| 3.33 | Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. | - | 1 | 1 |
| 3.34 | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным  переходам. | - | 1 | 1 |
| 3.35 | ДТП. Причины ДТП. Подготовка к открытому  уроку для 2-х классов | - | 1 | 1 |
| 3.36 | Меры ответственности пешеходов и водителей за  нарушение ПДД. | - | 1 | 1 |
| 4 | **Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 ч** | **3** | **4** | **7** |
| 4.1 | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. | 1 | - | 1 |
| 4.2 | Аптечка автомобиля и её содержимое. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.3 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. | - | 1 | 1 |
| 4.4 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи  пострадавшему. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.5 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. | - | 1 | 1 |
| 4.6 | Обморок, оказание помощи.  Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.7 | Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **5** | **Раздел 5: Вождение велосипеда (9 ч)** | **4** | **4** | **8** |
| 5.1 | Езда на велосипеде, технические требования,  предъявляемые к велосипеду. Экипировка. | 1 | - | 1 |
| 5.2 | Правила движения велосипедистов. | 1 | - | 1 |
| 5.3 | Правила движения велосипедистов. | - | 1 | 1 |
| 5.4 | Подача предупредительных сигналов  велосипедистом световыми приборами и рукой. | - | 1 | 1 |
| 5.5 | Дополнительные требования к движению  велосипедистов. | 1 | - | 1 |
| 5.6 | Правила проезда перекрестков. | 1 | - | 1 |
| 5.7 | Правила проезда велосипедистами пешеходного  перехода. Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 5.8 | Составление памятки: «Юному велосипедисту». | - | 1 | 1 |
| 5.9 | Просмотр фильма по катанию на велосипеде. | - | 1 | 1 |
| 6 | **Раздел 6: Традиционно-массовые мероприятия.** | 1 | 10 | 11 |
| 6.1 | Подготовка выступления агитбригады. | 1 | 6 | 7 |
| 6.2 | Зачет по ПДД. Тестирование. | - | 1 | 1 |
| 6.3 | Выступление агитбригады в начальной школе. | - | 3 | 3 |
| **Итого часов:** | | **18** | **50** | **68** |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие (1 ч) | Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий. (1ч) |  |
| 2. | Оформление уголка по безопасности дорожного  движения. (1ч) |  | Оформление уголка по безопасности дорожного  Движения. (1ч) |
| 3. | Улица и дорога. (1ч) |  | Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках,  автотранспорте. История и развитие ПДД. История создания первого светофора (1ч) |
| 4. | Составление викторины по истории ПДД в уголок  для классов. (1ч) |  | Составление викторины по истории ПДД в уголок  для классов. (1ч) |
| 5. | Обязанности пешеходов и пассажиров. (1ч) |  | Составление  схемы «Безопасный путь домой». (1ч) |
| 6. | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. (1ч) | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. (1ч) |  |
| 7. | Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей,  трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. (1ч) |  | Узнать назначение тротуаров, обочин, проезжих частей,  трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. (1ч) |
| 8. | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. (1ч) |  | Узнать назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. (1ч) |
| 9. | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. (1ч) | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. (1ч) |  |
| 10. | Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. (1ч) |  | Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. (1ч) |
| 11. | Изготовление макетов дорожных знаков. (1ч) |  | Изготовление макетов дорожных знаков. (1ч) |
| 12. | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. (1ч) |  | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. (1ч) |
| 13. | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. (1ч) |  | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. (1ч) |
| 14. | Изготовление макетов дорожных знаков. (1ч) |  | Изготовление макетов дорожных знаков. (1ч) |
| 15. | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. (1ч) | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. (1ч) |  |
| 16. | Места установки дорожных знаков. (1ч) |  | Узнать места установки дорожных знаков. (1ч) |
| 17. | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. (1ч) | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Узнать виды разметки. (1ч) |  |
| 18. | Горизонтальная и вертикальная разметка и их  назначение. (1ч) |  | Узнать различия горизонтальной и вертикальной разметки и их  назначение. (1ч) |
| 19. | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. (1ч) |  | Узнать об светофорном регулировании движения транспорта и пешеходов. (1ч) |
| 20. | Виды и сигналы светофоров. (1ч) |  | Узнать о видах и сигналах светофоров. (1ч) |
| 21. | Решение тестов и дорожных задач. (1ч) |  | Решение тестов и дорожных задач. (1ч) |
| 22. | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного  светофоров. (1ч) |  | Узнать порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного  светофоров. (1ч) |
| 23. | Сигналы регулировщика. (1ч) |  | Узнать сигналы регулировщика. (1ч) |
| 24. | Подготовка тематического мероприятия для классов «Азбука дороги» (1ч) |  | Подготовка тематического мероприятия для классов «Азбука дороги» (1ч) |
| 25. | Тренировка в подаче сигналов регулировщика. (1ч) |  | Тренировка в подаче сигналов регулировщика. (1ч) |
| 26. | Проведение мероприятия «Азбука дороги» (1ч) |  | Проведение мероприятия «Азбука дороги» (1ч) |
| 27. | Сигналы автомобиля. (1ч) |  | Узнать сигналы автомобиля. (1ч) |
| 28. | Расположение транспортных средств на проезжей части. (1ч) |  | Узнать расположение транспортных средств на проезжей части. (1ч) |
| 29. | Перекрёстки и их виды. (1ч) | Знать перекрёстки и их виды. (1ч) |  |
| 30. | Проезд перекрёстков. (1ч) |  | Узнать правила проезда перекрёстков(1ч) |
| 31. | Правила перехода перекрёстка. (1ч) |  | Узнать правила перехода перекрёстков(1ч) |
| 32. | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. (1ч) |  | Узнать порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. (1ч) |
| 33. | Места перехода проезжей части. Правила движения  пешеходов вдоль дорог. (1ч) | Места перехода проезжей части. Правила движения  пешеходов вдоль дорог. (1ч) |  |
| 34. | Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. (1ч) |  | Обсудить общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. (1ч) |
| 35. | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. (1ч) | Знать правила перехода через пешеходный переход. (1ч) |  |
| 36. | Перевозка людей. (1ч) | Знать правила перевозки людей(1ч) |  |
| 37. | Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. (1ч) |  | Узнать правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. (1ч) |
| 38 | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным  переходам. (1ч) |  | Узнать о движении учащихся по тротуарам и пешеходным  переходам. (1ч) |
| 39 | ДТП. Причины ДТП. Подготовка к открытому  уроку для 2-х классов(1ч) |  | Подготовка к открытому  уроку для 2-х классов(1ч) |
| 40 | Меры ответственности пешеходов и водителей за  нарушение ПДД. (1ч) |  | Узнать о мерах ответственности пешеходов и водителей за  нарушение ПДД. (1ч) |
| 41 | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. (1ч) | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. (1ч) |  |
| 42 | Аптечка автомобиля и её содержимое. (1ч) | Узнать о аптечке автомобиля и её содержимом. (0,5ч) | Научиться пользоваться аптечкой автомобиля и её содержимым. (0,5ч) |
| 43 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. (1ч) |  |  |
| 44 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи  пострадавшему. | Переломы, их виды. (0,5ч) | Оказание первой помощи  пострадавшему. (0,5ч) |
| 45 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. (1ч) |  | Оказание первой помощи. (1ч) |
| 46 | Обморок, оказание помощи.  Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. (1ч) | Обморок, оказание помощи. (0,5ч) | Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. (0,5ч) |
| 47 | Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. (1ч) | Обморожение. (0,5ч) | Оказание первой помощи. (0,5ч) |
| 48 | Езда на велосипеде, технические требования,  предъявляемые к велосипеду. Экипировка. (1ч) | Теоретические знания о езде на велосипеде, технические требования,  предъявляемые к велосипеду. (1ч) |  |
| 49 | Правила движения велосипедистов. (1ч) | Правила движения велосипедистов. (1ч) |  |
| 50 | Правила движения велосипедистов. (1ч) |  | Правила движения велосипедистов. (1ч) |
| 51 | Подача предупредительных сигналов  велосипедистом световыми приборами и рукой. (1ч) |  | Уметь подавать предупредительные сигналы(1ч) |
| 52 | Дополнительные требования к движению  велосипедистов. (1ч) | Дополнительные требования к движению  велосипедистов. (1ч) |  |
| 53 | Правила проезда перекрестков. (1ч) | Правила проезда перекрестков. (1ч) |  |
| 54 | Правила проезда велосипедистами пешеходного  перехода. (1ч) |  | Практическое занятие. (1ч) |
| 55 | Составление памятки: «Юному велосипедисту». (1ч) |  | Составление памятки: «Юному велосипедисту». (1ч) |
| 56 | Просмотр фильма по катанию на велосипеде. (1ч) |  | Просмотр фильма по катанию на велосипеде. (1ч) |
| 57 | Подготовка выступления агитбригады. (3ч) | Подготовка выступления агитбригады. (3ч) |  |
| 58 | Зачет по ПДД. Тестирование. (1ч) |  | Зачет по ПДД. Тестирование. (1ч) |
| 59 | Выступление агитбригады в начальной школе. (7ч) |  | Выступление агитбригады в начальной школе. (7ч) |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* + оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
  + объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
  + в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
  + осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса

является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* + определять цель деятельности;
  + учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
  + навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера

Познавательные УУД:

* + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
  + перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

* + оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
  + высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  + слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  + договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности;

* + задавать вопросы

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
* предлагать помощь и сотрудничество, осуществлять

взаимный контроль;

* слушать собеседника, договариваться и приходить к

общему решению;

* формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.5. Формы контроля:** наблюдение, конкурсы, олимпиады, выполнение практических заданий, презентация и защита творческих работ.

**1.6. Формы подведения итогов:** интеллектуальные игры среди обучающихся по программе; анализ результатов участия в олимпиадах различного уровня; анализ результатов решения практических задач обучаюшихся; участие в проектной деятельности.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения | Форма и сроки проведения | | | | | | | | | |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | всего |
|  | 1 год обучения | | | | | | | | | | |
| **1** | Учебные занятия | 01.09 – 30.09 | 01.10 – 28.10 | 03.11-30.11 | 01.12-30.12 | 12.01-31.01 | 01.02-28.02 | 01.03-23.03 | 01.04-30.04 | 01.05-31.05 |  |
| Теория | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Практика | 6 | 6 | 5 | 7 | 5 | 4 | 5 | 7 | 5 | 50 |
|  | Итого | 8 | 8 | 7 | 10 | 6 | 6 | 7 | 9 | 7 | 68 |

**2.2. Материально – технические и кадровые условия**

**-** Учебный кабинет имеет естественное и искусственное освещение, соответствующее установленным нормам; центральное отопление; температурно – влажный режим соответствует действующим нормам, во время перемен осуществляется проветривание; установлена пожарная сигнализация.

**-** Ноутбук, медиапроектор

**-** Интерактивная доска

- Столы, стулья

- Проектор

Наглядные пособия:

- макет светофора;

- плакаты, сюжетные картинки;

- переносные знаки ДД;

- светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки транспортные;

- флажки для перехода улиц.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

**2.3. Информационные и методические условия.**

**Формы аттестации.** В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

Вначале года проводится входящий контроль в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Примерная структура занятий**

Занятия включают теоретическую и практическую части. Учащихся знакомят с новыми понятиями, происходит актуализация материала, изученного ранее, расширение знаний о ПДД.

Практические занятия предполагают дифференцированную работу учащихся при необходимости консультируемую учителем. Также предполагается домашнее задания в виде творческих заданий по соответствующим темам и при подготовке к проведению мероприятий, позволяющих повысить интерес к математике у учащихся других классов.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Очно, дистанционно.

**Методическое обеспечение:**

- Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).

- Подборка игр по ПДД, составленная педагогом.

**-** Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

- Инструкции по охране труда и технике безопасности.

- Тематические разноуровневые карточки с заданиями.

- Банк презентаций по темам программы.

- Модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов.

- Раздаточный материал для проведения практических работ (игральный кубик, спички и т.д.)

**2.4**. **Список используемой литературы**

* 1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2009г.
  2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
  3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
  4. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
  5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
  6. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
  7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
  8. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс,2008г.
  9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
  10. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2001г.
  11. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
  12. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2015, 2018 годы 13.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56с.

14.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные

мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007.

15.Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)

16.Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2018.