

## Самоанализ урока

### химии по теме «Соляная кислота и ее соли»

Урок проводился в 9 классе.

**Тема** урока «Соляная кислота и ее соли». Класс по наполняемости стандартный, средний по своим способностям. Поэтому главной развивающей задачей я поставила задачу дать возможность учащимся быть активными участниками образовательного процесса, через включение их в разрешение учебных проблемных ситуаций для развития их логического мышления и поддержание внимания через смену учебной деятельности и рефлексию отдельных этапов урока.

**Тип урока** – урок усвоения нового материала

#### **Цели урока:**

обобщить знания о свойствах кислот на примере соляной кислоты, изучить специфические свойства соляной кислоты и ее солей; рассмотреть получение соляной кислоты в лаборатории и в промышленности, значение соляной кислоты и ее солей.

#### **Задачи урока:**

➤ **Предметные:** усвоение новых знаний на основе имеющихся, самостоятельный поиск новых знаний из различных источников и

закрепление практических умений и навыков; формирование навыка безопасной работы с химическим оборудованием.

➤ **Метапредметные:** развитие познавательного интереса, самостоятельности мышления, памяти, инициативы учащихся через использование коммуникативно-деятельностной методики, частично-поискового подхода и элементов проблемного обучения.

➤ **Личностные:** формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.

Эти задачи решались в комплексе на всех этапах урока. Все этапы логически между собой связаны.

Организационный момент настроил учащихся на достижение цели: была сообщена цель урока, объявлен прогнозируемый результат, дан общий план урока, мотивация на реализацию цели. Все это позволило включить учащихся в ход урока.

Большую часть учебного материала я предпочла давать дедуктивно. Для этого учащимся предложила ответить на вопросы, при ответе на которые были озвучены ранее приобретенные знания и в то же время мы приступили к изучению нового материала. Новые понятия и знания были предложены учащимся в блоке мультимедиа материала.

Реализованы межпредметные связи с биологией, историей. Соблюдая принцип систематичности, мы шли путем от известного к неизвестному, от простого к сложному. В ходе урока наблюдалась связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Ставились проблемные вопросы, создавались проблемные ситуации для актуализации знаний учащихся. Самостоятельная деятельность учащихся-ведущая деятельность на уроке.

Для проверки уровня усвоения знаний учащиеся выполнили контроль.

При работе использовались следующие методы обучения:

1. Словесный;
2. Наглядный (демонстрация слайдов, видеофрагментов, интерактивного теста);
3. Проблемно-поисковый (индивидуальных и групповых заданий на прогнозирование свойств кислот)
4. Исследовательский (эксперимент);
5. Лабораторный метод.

Сочетание данных методов на уроке показало высокую эффективность. Оптимальная работоспособность учащихся на уроке достигалась путём чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока, спокойной доброжелательной обстановкой.

Завершающим этапом стала оценка результатов урока, подведение итогов и комментирование деятельности самими учащимися.

Поставленные цели и планируемые результаты достигнуты. Были созданы условия для формирования, развития УУД.