

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Дмитриевский район Курской области**

**МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

  
председатель Сахарова Н.Л.  
Протокол № 9  
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

  
Шульцева Е.Л.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир информатики»**

для обучающихся 2 класса

Составитель: И.И. Пузанов  
Учитель информатики

с. Крупец 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир информатики» предполагает занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 2 класса.

Составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022, от 22.01.2014);
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027гг.
- План внеурочной деятельности МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2026 годы;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые

предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности. Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии.

Работа с обучающимися во внеурочное время направлено на достижение следующих целей:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Контроль осуществляется в форме тестов, самостоятельных работ и письменных работ учеников.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### ***1. Виды информации, человек и компьютер***

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части. Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

### ***2. Кодирование информации***

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

### ***3. Информация и данные***

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

### ***4. Документ и способы его создания***

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

1	Виды информации, человек и компьютер	8 часов
2	Кодирование информации	8 часов
3	Информация и данные	7 часов
4	Документ и способы его создания	10 часов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР  
ИНФОРМАТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты:**

1. Наличие представлений об информации;
2. Понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
5. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и

ИКТ;

6. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1. освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

2. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

3. осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

1. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

2. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

3. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**Метапредметные результаты:**

1. Владение понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

2. Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

3. Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

6. Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные

структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

7. ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

### **Предметные результаты**

Включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды информации, человек и компьютер	8		1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Кодирование информации	8		1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

						теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3	Информация и данные	7		1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4	Документ и способы его создания	10		1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Резерв	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		4	
--	----	--	---	--

## **Учебно-методическое обеспечение:**

### **Литература для учителя**

1. Матвеева П. В., Челак Г. П., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика учебник для 2 класса. - М.: Бином, 2008.
2. Матвеева И. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. Г. Информатика учебник для 3 класса. - М.: Бином. 2008.
3. Матвеева Н. В., Челак Н. П., Конопатова И. К., Панкратова Л. П. Крона 11. \ Информатика: учебник для 4 класса. - М.: Бином. 2008.
4. Цифровые образовательные ресурсы к учебнику «Информатика», 2, 3, 4 классы Матвеева И. В. и др.
5. Матвеева П. В., Челак Е. П., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика Методическое пособие 2, 3, 4 классы - М.: Бином. 2009. Методическое пособие содержит) рекомендации по проведению уроков информатики и ПК с учетом специфики предмета и возрастных особенностей детей.