

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

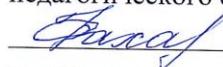
Министерство образования и науки Курской области

Дмитриевский район Курской области

МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета


председатель Сахарова Н.Л.
Протокол № 9
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


Шульцева Е.Л.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир информатики»

для обучающихся 6 класса

Составитель: И.И. Пузанов
Учитель информатики

с. Крупец 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир информатики» предполагает занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 6 класса.

Составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022, от 27.12.2023, от 22.01.2024);

ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2028 учебный год;

План внеурочной деятельности МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год;

Рабочая программа воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2026 годы;

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание

индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности. Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии.

Работа с обучающимися во внеурочное время направлено на достижение следующих целей:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых

общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Контроль осуществляется в форме тестов, самостоятельных работ и письменных работ учеников.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете информатики.

2. Решение логических задач на представление информации.

Решение задач на преобразование текстовой и числовой информации, кодирование информации, решение головоломок графическим способом в среде графического редактора. Анализ и синтез объектов, планирование последовательности действий.

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

3. Табличный способ решения логических задач.

Объект и класс объектов. Отношение между объектами. Понятие взаимно-однозначного соответствия. Таблицы типа «объекты – объекты – один» (ООО). Логические задачи, требующие составления одной таблицы типа ООО. Логические задачи, требующие составления двух таблиц типа ООО.

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

4. Решение алгоритмических задач.

Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о перекладываниях. Задачи о взвешиваниях. Решение задач в виртуальных лабораториях. Различные способы представления алгоритмов решения задач: схема, таблица, нумерованный список с описанием на естественном языке и др. Решение логических задач путем рассуждений.

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

5. Выявление закономерностей.

Выявление «лишнего» элемента множества. Аналогии. Ассоциации. Продолжение числовых и других рядов. Поиск недостающего элемента. Разгадывание «черных ящиков».

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

6. Решение комбинаторных задач.

Решение Комбинаторных задач. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Графы, использование графов для решения комбинаторных задач.

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

7. Игровые стратегии.

Игра в камни, выбор выигрышной стратегии.

Формы проведения занятий: эвристические беседы, круглые столы.

1	Вводное занятие, техника безопасности	1 час
2	Решение логических задач на преобразование текстовой информации. Решение логических задач на преобразование числовой информации.	6 часов
3	Решение логических задач графическим способом. Решение логических задач табличным способом.	11 часов
4	Решение алгоритмических задач. Упорядочение.	9 часов
5	Выявление закономерностей.	2 часа
6	Решение комбинаторных задач	3 часа
7	Игровые стратегии	2 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ИНФОРМАТИКИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- 1) умение установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- 2) повышение мотивации учебной деятельности;
- 3) развитие нравственно-этического оценивания содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;
- 4) развитие навыков самопознания и самоопределения;
- 5) формирование идентичности личности;
- 6) развитие самоорганизованности и личной ответственности за результаты своей деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

2. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

3. осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

1. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

2. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

3. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты:

1) овладение основными общеучебными знаниями и умениями информационно-логического характера:

- анализ объектов и ситуаций;
- синтез как составление целого из частей;

- самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

- обобщение и сравнение данных;
- установление причинно - следственных связей;
- логических цепочек рассуждений;

2) овладение умениями организовать собственную учебную деятельность, включая:

- целеполагание – постановку учебной задачи и основе сопоставления известного и требуемого;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи;

- прогнозирование результата;
- контроль правильности результата, коррекция плана действий в случае обнаружения ошибки;

- оценку – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно- познавательная задача;

3) овладение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование информации; выбор наиболее рациональных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера;

4) овладение информационным моделированием как универсальным методом приобретения знаний:

- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; задачи;

- умение «читать» таблицы, графики, схемы;

- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей

- 5) овладение начальными навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; овладение способами методами освоения новых инструментальных средств;

- б) овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- умение правильно и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- использование коммуникативных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

Предметные результаты:

- 1) формирование навыков подхода к решению метапредметных задач с применением средств ИКТ;

- 2) умение выполнять анализ условия задачи и на основании этого анализа находить способ ее решения;

- 3) формирование навыков алгоритмического подхода к поиску решения задачи;

- 4) умение формально выполнять алгоритмы;

- 5) умение создавать алгоритмы для управления виртуальными исполнителями;

- б) умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач для конкретного исполнителя;

- 7) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие, техника безопасности	1			http://www.fipi.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Решение логических задач на преобразование текстовой информации. Решение логических задач на преобразование числовой	6			http://www.fipi.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

	информации.					теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3	Решение логических задач графическим способом. Решение логических задач табличным способом.	11		1	http://www.fipi.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4	Решение алгоритмических задач. Упорядочение.	9			http://www.fipi.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
5	Выявление закономерностей.	2			http://www.fipi.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как

						интеллектуальному ресурсу, Обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
6	Решение комбинаторных задач	3			http://www.fipi.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7	Игровые стратегии	1			http://www.fipi.ru/	Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации,
8	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л. Л.,Босова А. Ю. Информатика: поурочные разработки для 6 класса. Методическое пособие, БИНОМ, 2013
4. Босова Л.Л.,Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи поинформатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.