

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Дмитриевский район Курской области

МКОУ «Крупенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета


Председатель Сахарова Н.И.
Протокол №9 от «28» июня
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


Шульцева Е.Л.
от «28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


О.Ю.
Приказ № 134/4
от «28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа, я и моя семья»

для обучающихся 6 класса

Составитель:
Абрамова Т.А.,
педагог-психолог

с. Крупен, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии. Данная программа содержит занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022, от 27.12.2023, от 22.01.2024);

ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2028 учебный год;

План внеурочной деятельности МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год;

Рабочая программа воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2026 годы;

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни,

сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подростками детьми в свою собственную семью и т.п.

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

Ценностные ориентиры курса

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель программы:

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Школа, я и моя семья» изучается в 6 классе по одному часу в неделю 34 ч. в год.

Содержание программы

Раздел 1. «Мой внутренний мир» (10ч) создать благоприятные условия для работы в группе, первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, а также активного стиля общения и способов передачи и приемов обратной связи.

Формы проведения занятий: проектирование, игры, беседа.

Раздел 2. «Школа и я» (8ч) анализировать позитивное отношение к школе установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям; закрепить навыки самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя.

Формы проведения занятий: круглые столы, игры, дебаты.

Раздел 3. «Моя семья» (10ч) анализируют позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств, через проигранные ситуации. Выявляют своеобразие эмоционального благополучия себя в семье. Рисуют, высказывают свое мнение. Тема позволяет ребенку осознать отношения в семье, закрепляет чувство взаимосвязи с родными. Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Формы проведения занятий: тренинг, круглые столы, игры, дебаты.

Раздел 4. «Мое мнение» (6ч) отработка умения отстаивать свои интересы, аргументировать свою точку зрения.

Формы проведения занятий: беседа, игры, тренинг.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Личностные: рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение согласовывать усилия при достижении общей цели; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные: овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; строить речевое высказывание в устной форме; осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; извлекать необходимую информацию из текста; определять и формулировать цель в совместной работе; учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; осознавать свою долю ответственности за всё, что с ними происходит; реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные: уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; учиться наблюдать; моделировать ситуацию с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; обогатить представление о собственных возможностях и способностях; учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию; адекватно воспринимать оценку учителя; учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; учиться работать в паре и в группе; выполнять различные роли; слушать и понимать речь других ребят; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учиться контролировать свою речь и поступки; учиться толерантному отношению к другому мнению; учиться самостоятельно решать проблемы в общении; осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; формулировать своё собственное мнение и позицию; учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования : словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической

саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	«Мой внутренний мир»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развитие умения участвовать в деловых беседах; в научно-исследовательских дискуссиях; развитие ценностных ориентаций, социально – личностных компетенций у учащихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

	Итого	10		
2.	«Школа и я»	1 1 1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Создание условий для системного развития воспитательного пространства социокультурного развития личности каждого учащегося; развитие умения выполнять практические упражнения. Поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
	Итого	8		
3.	«Школа-семья»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развитие ценностных ориентаций, социально – личностных компетентностей учащихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования развития воспитания на на занятиях.
	Итого	10		
4.	«Мое мнение»	1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развивать восприятие и понимание изучаемого; способствовать личностному развитию обучающихся с

				учетом возрастных особенностей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Итого	6		
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

- фотографии;
- фрагменты видео на компьютере.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- аудио-, видеозаписи.
- методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
- набор открыток сюжетного содержания.
- набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
- набор тематических таблиц.
- набор фотографий видов природы, портретов людей.
- психологические тесты.
- репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006.
2. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – СПб.: Питер, 2009
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. — СПб.: Речь, 2003.
4. Козлов А.А. Как повысить самооценку: способы воспитания здорового эгоизма. – СПб.: Речь, 2009.
5. Практика сказкотерапии/ под ред. Н.А.Сакович. – СПб.: Речь, 2007.
6. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2005.
7. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб.: Речь, 2006.
8. Стишенок И. В. Сказкотерапия для решения личных проблем. – СПб.:Речь, М.: Сфера, 2010.
9. Шевцова И.В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста. – СПб.: Речь, 2007.

Различные изобразительные средства, материалы для создания изображения (акварель, листы для рисования А1-А4, фломастеры, карандаши сыпучие материалы и т.п.) пиктограммы эмоций, иллюстрации с изображением явлений, событий, ситуаций, диагностический материал.