

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

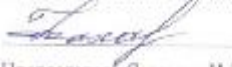
Министерство образования и науки Курской области

Дмитриевский район Курской области

МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

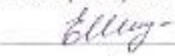
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета


Председатель Сазарова Н.Л.
Протокол №9 от «28» июня
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


Шульгина Е.Д.
от «28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «По страницам психологии»

для обучающихся 3 класса

Составитель:
Абрамова Т.А.,
педагог-психолог

с. Крупец, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии. Данная программа содержит занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022, от 22.01.2014) ;

ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027гг.;

План внеурочной деятельности МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год;

Рабочая программа воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2026 годы;

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Объём часов, отпущенных на занятия:

3 класс- 34 часа.

Ценностные ориентиры программы

В процессе выполнения каждого задания идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие произвольного внимания, задания на развитие памяти, задания на совершенствование воображения, задания на развитие логического мышления.

Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память, направлены на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения - развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление

фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

Задания, развивающие мышление- приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Основные принципы распределения материала:

- системность – задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации используются различные формы деятельности учеников: фронтальную, коллективную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «По страницам психологии» изучается в 3 классе по одному часу в неделю 34 ч. в год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работы), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в группе.

Этапы основной части:

- Развитие вербально - понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После

объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

- Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).
- Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танаграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.).

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Программа включает в себя диагностические процедуры, беседы, тренинговые упражнения, игры, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сферы ребенка. Структура каждого занятия включает ритуалы приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных психических свойств личности ребенка и разных видов универсальных учебных действий из различных блоков программы.

Формы промежуточной аттестации: входная, промежуточная, итоговая диагностика (тесты, собеседование).

Содержание программы

Раздел 1. «Я ученик 3 класса. Познаю себя».(8ч) На этом занятии необходимо осознать правила работы, правила взаимодействия друг с другом. Упражнять детей в последовательности и четкости передачи информации. Составление устного и письменного рассказа. Формирование внутреннего плана действий. Дети научатся составлять план действий. Необходимо довести эти действия до автоматизма.

Формы проведения занятий: тренинг, круглые столы, игры, дебаты.

Раздел 2. Восприятие и ориентация в пространстве.(6ч) Закреплять правила ориентации в пространстве, закреплять понятия «вперед», «назад», «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дети продолжают упражняться в движении по заданию в определенном направлении, закреплении навыков ориентации в тетради, копирования с доски, из учебника. Упражнять в представлении реальных и абстрактных изображений по их названию и описанию.

Формы проведения занятий: круглые столы, ролевые игры.

Раздел 3. Мышление.(10ч) Учащиеся закрепят элементарные знания о правилах сравнения различных предметов, групп предметов, поупражняются в анализе и выделении главных (существенных) свойств предмета. Дети закрепят алгоритм логического вывода.

Формы проведения занятий: тренинг, беседа, ролевые игры.

Раздел 4. Внимание.(10ч) Ученики через систему упражнений поупражняются в развитии произвольности внимания. У детей во время выполнения упражнений увеличится объем внимания, улучшаться такие свойства внимания как концентрация, устойчивость, распределение и переключение. Закрепить в сознании учащихся понимание необходимости развития памяти, развивать визуальную и аудиальную память. Заключительное занятие «Мои достижения в этом году». Самооценка учащихся.

Формы проведения занятий: круглые столы, игры, дебаты.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

Личностные УУД:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе

Адаптация к учебной нагрузке. Повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам.

Основные методы:

- тренинговые упражнения
 - диагностические процедуры
 - игры
 - беседы
-
- Развитие регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.
 - Развитие креативных способностей и социального творчества.

В результате изучения ученик осознает значимость занятий для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться систематическая потребность как средство познания мира и самого себя. Школьник будет учиться полноценно воспринимать проблемную ситуацию, эмоционально высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов. При проявлении таких симптомов следует разрешить ребенку не включаться в занятие, а тихонько порисовать.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
-------	--------	--------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

1	«Я ученик 3 класса. Познаю себя»	1 1 1 1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развитие умения участвовать в деловых беседах; в научно-исследовательских дискуссиях; развитие ценностных ориентаций, социально – личностных компетенций у учащихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Итого	8		
2.	Восприятие и ориентация в пространстве.	1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Создание условий для системного развития воспитательного пространства социокультурного развития личности каждого учащегося; развитие умения выполнять практические упражнения. Поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
	Итого	6		
3.	Мышление.	1 1 1 1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развитие ценностных ориентаций, социально – личностных компетентностей учащихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования развития воспитания на на

				занятиях.
	Итого	10		
4.	Внимание	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развивать восприятие и понимание изучаемого; способствовать личностному развитию обучающихся с учетом возрастных особенностей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Итого	10		
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

- фотографии;
- фрагменты видео на компьютере.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- аудио-, видеозаписи.
- методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
- набор открыток сюжетного содержания.
- набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
- набор тематических таблиц.
- набор фотографий видов природы, портретов людей.
- психологические тесты.
- репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Список литературы

1. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2008
2. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 3 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009
3. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 4 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009

4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова,Т.В. Экзакусто. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003
1. Кравцова Е.Е Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8/Е.Е.Кравцова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г.
2. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / под ред. И.В.Дубровиной – М.: Просвещение, 2003
3. Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной – М.: ТЦ «Сфера»,1998
4. Тихомирова Л.Ф.“Упражнения на каждый день: логика для младших школьников”, Ярославль, “Академия развития”, “Академия К” 1998 г.
5. “Младший школьник. Развитие познавательных способностей”