МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Дмитриевский район Курской области

МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	зам. директора по УВР	директор
Председатель Сахарова Н.Л	Шульцева Е.Л.	Ляхова О.Ю.
Протокол №9 от «28» июня 2024 г.	от «28» июня 2024 г.	Приказ №1 – 134/4 от «28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный биолог»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Даева О.Г.,
учитель биологии

с. Крупец, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный биолог» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Занятия связанны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный биолог» разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022, от 22.01.2014); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с дополнениями и изменениями от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.12.2012, от 29.12.2014, от 18.05; 31.12.2015, от 11.12.2020, от 22.01.2024);

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027гг. (для 1-3 классов)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 учебный год (4 класс)

План внеурочной деятельности МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год;

Рабочая программа воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2026 годы;

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области в

соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Юный биолог» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей.

Через кружковые занятия педагоги передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Актуальность программы. «Юный биолог» как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы,

убеждённость в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс по 1 часу в неделю (34 часа).

Цель программы: формирование у обучающих системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;

- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;

- формировать систему норм и правил отношения к природе.

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;

- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению. Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;

- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

Формы и виды деятельности:

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Виды деятельности младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. *Используются нетрадиционные и традиционные виды:* игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы промежуточной аттестации:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);

- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;

- подготовка и защита проектов, стенгазет.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

Формы проведения занятий: занятия - путешествия, интеллектуальные игры Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

2. Многообразие растительного и животного мира

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»).

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

• сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

Формы проведения занятий: исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.

3. Осень в природе

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

• Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия).

• Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

Форма проведения занятий: исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

4. Домашние животные.

Теория: Разнообразие домашних животных. Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки. Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц,

выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Наблюдение за поведением домашних животных
- Аппликация домашнего животного (овцы)

Формы проведения занятий: сказка, устные журналы, творческая мастерская.

5. Зима в природе.

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)
- Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)
- Зарисовка следов животных.

Формы проведения занятий: исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

6. Птицы зимой

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Распознавание птиц по чучелам (практическая работа)
- Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

Формы проведения занятий: игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения.

7. «Пушистое золото»

Теория: Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

Практические работы:

- распознавание зверей по натуральному меху
- зарисовка пушных зверей

8. Путешествие в Африку.

Теория: Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

Практическая работа: аппликация слона из манки.

Формы проведения занятий: путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

9. Весна в природе

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Практические работы, наблюдения в экскурсии:

- Экскурсия в «Красный лес» Изучение первоцветов (определение их названия)

Формы проведения занятий: путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.

10. Птицы весной

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в сад
- Подкормка птиц
- Поделка кукушки из природного материала

Формы проведения занятий: занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

11. Насекомые

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в парк
- Распознавание насекомых по коллекции
- Поделка из пластилина божьей коровки.

Формы проведения занятий: сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.

12. Подводный мир

Теория: Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Поделка из природного материала «Подводный мир».

Формы проведения занятий: игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.

13. Итоговое занятие

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Формы проведения занятия: игра, занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок.

2-3 классы

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:

- экскурсия в теплицу, на УОУ станции юннатов, в уголок живой природы.

Формы проведения занятий: путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон.

2. Овощные культуры

Теория: Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности.

Формы проведения занятий: учебное занятие на УОУ, практическая работа.

3. *Сезонные явления в природе осенью*

Теория: Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

*Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:*сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

Формы проведения занятий: путешествие, экскурсия, практическая работа.

4. Цветники осенью

Теория: Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

• Игра: «поле чудес»

Формы проведения занятий: путешествие, занятие – сказка, практическая работа.

5. Комнатные растения

Теория: Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе.

Практические работы и наблюдения:

• Уход за комнатными растениями;

• Какие растения больше любят свет, воду?

Формы проведения занятий: путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

6. Законы лесной жизни

Теория: Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу

солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практические работы: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы)

Формы проведения занятий: исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

7. Удивительный мир животных

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными. Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный). Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Великаны ледниковой эпохи. Удивительный зверек (выхухоль).

Практические работы:

- лепка из пластилина верблюда;
- аппликация из манки - льва;
- аппликация пингвина из цветной бумаги;

Формы проведения занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

8. Природа зимой

Теория: Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.

Практические и исследовательские работы, наблюдение в ходе экскурсий:

- экскурсия в лес;
- измерить глубину снегового покрова;
- распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии;
- как влияет температура воздуха на состояние воды;
- распознать след животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

Формы проведения занятий: исследование, экскурсия, практическая работа

9. Птицы

Теория: Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей,

иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ. Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности. Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы. Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- развешивание кормушек (экскурсия в сад);
- подкормка птиц;
- аппликация снегиря из цветной бумаги;
- изготовление кормушек.

Формы проведения занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

10. Паукообразные.

Теория: Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Изготовление ловчей сети. Размножение. Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.

Практические работы:

- зарисовка клещей;
- лепка паука из пластилина.

Формы проведения занятий: устный журнал, кинолекторий, практическая работа.

11. Природа весной

Теория: Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной. Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения. Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- наблюдение за состоянием природы;
- измерение температуры воздуха;
- влияние температуры воздуха на состояние растений;

- наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету;

- определить вид первоцвета (по срезанному растению).

Формы проведения занятий: исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря

12. Царство растений

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.). Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников. Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);

- лепка мухомора из пластилина.

Формы проведения занятий: путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.

13. Перелетные птицы.

Теория: Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны. Птичий КВН. Удивительное в лесу: постройки птиц. Кто не строит гнезд? (кукушка) и не насиживает яиц?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка полета птиц (косяк журавлей);

- рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат, но близко не подходить;

- из чего изготовлено гнездо? (исследование)

Формы проведения занятий: исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра - конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.

14. Дикие животные

Теория: Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- аппликация лисы из манки;

- аппликация ежа, мыши.

Формы проведения занятий: путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

15. Итоговое занятие

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям, викторина «Кто есть кто, что есть что»

Форма проведения занятия: игра – конкурс.

4 класс

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

Формы проведения занятия: интеллектуальный марафон, обмен мнениями.

2. Осень в природе

Теория: Знакомство с осенними приметами, календарем примет, с видами сорняков.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- разведка осенних примет
- зарисовка осенних примет
- составление календаря примет
- составление рисованного букета сорных растений

Формы проведения занятий: объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа

3. Комнатные растения – часть нашей природы.

Теория: Знакомство с различными видами комнатных растений, их значением в жизни человека. Чтение стихов и рассказов.

Практические работы:

- Уход за комнатными растениями
- Пересадка растений

Формы проявления занятий: устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа.

4. Проект: Экологические профессии

Теория: Знакомство с экологическими профессиями, их значимости для окружающей природы.

Практическая работа: - изготовление альбома экологических профессий.

Формы проведения занятия: устные журналы, кинолекторий, практическая работа.

5. Проект: Сохраним природные богатства

Теория: Ознакомление с природными богатствами, с их использованием человеком, охраной природных богатств.

Практическая работа: - зарисовка

Формы проведения занятий: устные журналы, презентации, игры-конкурсы, практическая работа.

6. Проект: Животные в истории моей семьи

Теория: Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком.

Практическое занятие:

- составляем рассказы
- рисуем своих четвероногих друзей
- составляем правила обращения с четвероногими друзьями.

Формы проведения занятия: занятие – путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.

7. Проект: Знакомые незнакомцы.

Теория: Наблюдаем за изменением природы зимой. Учимся узнавать деревья в зимнее время. Выяснение того, кто зимой нуждается в нашей помощи.

Практическая работа:

- рисунок «природа зимой»
- Изготовление кормушек
- Подкормка птиц. Чтение рассказов и сказок по данной теме.

Формы проведения занятий: устные журналы, практическая работа.

8. Проект: Использование бросового материала

Теория: Загрязнение бытовыми отходами окружающую природу, как человек может использовать бросовый материал в быту.

Практическая работа:

- Поделки из бросового материала

Формы проведения занятий: устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, практическая работа.

9. Проект: Экологические игры

Теория: Что такое экология?

Практическая работа: - рисунки на экологическую тему.

Формы проведения занятий: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

10 . Проект: Капелька

Теория: Значение воды в жизни человека. Правила пользования водой.

Практическая работа:

- Изготовление знаков – предупреждений по бережному отношению к воде.

- Рисунки по теме

Формы проведения занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.

10. Проект: Воздух и здоровье

Теория: Значение воздуха для здоровья человека и окружающей природы. Загрязнение воздуха.

Практическая работа:

- подвижные игры на воздухе. Генеральная уборка в классе.

Формы проведения занятий: занятие – игра, практическая работа.

11. Проект: Весна в природе

Теория: Наблюдение над изменениями природы весной. Весенние работы на участках.

Практическая работа:

- Посадка растений для школьного участка
- Уборка территории школы
- Выпуск стенгазеты: Весна в природе

Формы проведения занятий: занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

12. Проект «Поможем животным»

Теория: помощь, которую может оказать животным каждый из нас, беседа

Практические работы:

- зарисовка удивительных животных
- выпуск заметок: помоги животным

Формы проведения занятий: занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская.

13. Итоговое занятие

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка»

Формы проведения занятия: игра - конкурс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные. В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к

определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

- овладение методами биологической науки:

• наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

• постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Вводное занятие	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	Развитие умения участвововать в деловых беседах; в научно-исследовательских дискуссиях; развитие ценностных ориентаций, социально – личностных копметенций у учащихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
2	Многообразие растительного и животного мира	6	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
3	Осень в природе	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
4	Домашние животные	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
5	Зима в природе	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru	

			http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	Развивать восприятие и понимание изучаемого; способствовать личностному развитию обучающихся с учетом возрастных особенностей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
6	Птицы зимой	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
7	«Пушистое золото»	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
8	Путешествие в Африку	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
9	Весна в природе	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
10	Птицы весной	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
11	Насекомые	6	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
12	Подводный мир	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
13	Итоговое занятие	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
	ИТОГО	**34**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Вводное занятие	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	Развитие умения участвововать в деловых беседах; в научно-исследовательских дискуссиях; развитие ценностных ориентаций, социально – личностных копметенций у учащихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
2	Овощные культуры	3	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
3	Сезонные явления в природе осенью	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
4	Цветки осенью	3	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
5	Комнатные	6	http://school-collection.edu.ru	

	растения		http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	нормы поведения. Развивать восприятие и понимание изучаемого; способствовать личностному развитию обучающихся с учетом возрастных особенностей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
6	Законы лесной жизни	6	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
7	Удивительный мир животных	6	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
8	Природа зимой	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
9	Птицы	8	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
10	Паукообразные	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
11	Природа весной	8	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
12	Царство растений	6	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
13	Прелестные птицы	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
14	Дикие животные	8	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
15	Итоговое занятие	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
ИТОГО		**68**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Вводное занятие	1	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	Развитие умения участвововать в деловых беседах; в научно-исследовательских дискуссиях; развитие ценностных ориентаций, социально – личностных копметенций у учащихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке
2	Проект: Осень в природе	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
3	Проект: комнатные растения – часть нашей природы	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
4	Проект: Экологические профессии	3	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru	

			http://www.school-club.ru	общепринятые нормы поведения. Развивать восприятие и понимание изучаемого; способствовать личностному развитию обучающихся с учетом возрастных особенностей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
5	Проект: Сохраним природные богатства.	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
6	Проект: Животные в истории моей семьи	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
7	Проект: Знакомые незнакомцы	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
8	Проект: Использование бросового материала.	4	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
9	Проект: экологические игры	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
10	Проект: Капелька	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
11	Проект: Воздух и здоровье.	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
12	Проект: Весна в природе.	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
13	Проект: Поможем животным	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
14	Итоговое занятие	2	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.ict.edu.ru http://www.school-club.ru	
ИТОГО		**34**		

Учебно-методические средства обучения

1. Программы по внеурочной деятельности В.А. Горская, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

3. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.

4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.

5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.

6. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.

7. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.

8. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

9. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.

10. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.

11.Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.

12. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.

13. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.

14. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002. 13. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.

15. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

http://school-collection.edu.ru

http://fcior.edu.ru

http://www.ict.edu.ru

http://www.school-club.ru

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____
Шульцева Е. Л.
от «28» июня 2024 г.

Приложение 1
к учебному курсу внеурочной деятельности
«Юный биолог»
2024 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Юный биолог»
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	1	05.09.2024
2.	Современный мир животных Земли	1	12.09.2024
3.	Приспособленность животных к различным местам обитания	1	19.09.2024
4.	Растительный мир нашей планеты	1	26.09.2024
5.	Растительный мир нашей планеты	1	03.10.2024
6.	Многообразие растений	1	10.10.2024
7.	Взаимосвязь животных и растений	1	17.10.2024
8.	Сезонные изменения в жизни растений	1	24.10.2024
9.	Подготовка к зиме птиц, насекомых, зверей	1	07.11.2024

10.	Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы	1	14.11.2024
11.	Мелкие животные: кролики, кошки, собаки	1	21.11.2024
12.	Сезонные явление природы зимой	1	28.11.2024
13.	Сезонные явление природы зимой	1	05.12.2024
14.	Зимующие птицы	1	12.12.2024
15.	Виды местных зимующих птиц	1	19.12.2024
16.	Пушные лесные звери	1	26.12.2024
17.	Образ жизни и поведение пушных зверей.	1	16.01.2025
18.	Растения Африки	1	23.01.2025
19.	Африканские животные	1	30.01.2025
20.	Сезонные явления весной	1	06.02.2025
21.	Изучение первоцветов	1	13.02.2025
22.	Виды перелетных птиц	1	27.02.2025
23.	Местные перелетные птицы	1	06.03.2025
24.	Особенности класса насекомых	1	13.03.2025
25.	Великаны и карлики среди насекомых	1	20.03.2025
26.	Многочисленность вида, развитие насекомых	1	27.03.2025
27.	Насекомые весной	1	10.04.2025
28.	Питание насекомых	1	17.04.2025
29.	Польза и вред насекомых	1	24.04.2025
30.	Рыбы гиганты и карлики	1	08.05.2025
31.	Жизнь рыб	1	15.05.2025
32.	Рыбы хищники	1	
33.	Рыбы-путешественники	1	22.05.2025
34.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	**34**	

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____
Шульцева Е. Л.
от «28» июня 2024 г.

Приложение 2
к учебному курсу внеурочной деятельности
«Юный биолог»
2024 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Юный биолог»
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	1	06.09.2024
2.	Виды овощных культур	1	13.09.2024
3.	Классификация овощных культур	1	20.09.2024
4.	Работы на участке овощных культур	1	27.09.2024
5.	Признаки осени	1	04.10.2024
6.	Признаки осени	1	11.10.2024
7.	Подготовка животных к зиме	1	18.10.2024
8.	Подготовка животных к зиме	1	25.10.2024
9.	Разнообразие цветущих растений	1	08.11.2024

10.	Особенности цветов	1	15.11.2024
11.	Особенности цветов	1	22.11.2024
12.	Значение комнатных растений	1	29.11.2024
13.	Значение комнатных растений	1	06.12.2024
14.	Уход за комнатными растениями	1	13.12.2024
15.	Уход за комнатными растениями	1	20.12.2024
16.	Пересадка растений	1	27.12.2024
17.	Пересадка растений	1	17.01.2025
18.	Понятие лес. Природные сообщества	1	24.01.2025
19.	Понятие лес. Природные сообщества	1	31.01.2025
20.	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов	1	07.02.2025
21.	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов	1	14.02.2025
22.	Правила проведения в лесу	1	21.02.2025
23.	Правила поведения в лесу	1	28.02.2025
24.	Удивительные животные	1	07.03.2025
25.	Удивительные животные	1	14.03.2025
26.	Дикие кошки	1	21.03.2025
27.	Ондатра	1	28.03.2025
28.	Бобр	1	11.04.2025
29.	Великаны ледниковой эпохи	1	18.04.2025
30.	Признаки наступления зимы	1	25.04.2025
31.	Признаки наступления зимы	1	02.05.2025
32.	Жизнь животных зимой	1	
33.	Жизнь животных зимой	1	16.05.2025
34.	Птицы лесов	1	23.05.2025
	Итого:	**34**	

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____
Шульцева Е. Л.
от «28» июня 2024 г.

Приложение 3
к учебному курсу внеурочной деятельности
«Юный биолог»
2024 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Юный биолог»
3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Птицы полей	1	05.09.2024
2.	Птицы озер	1	12.09.2024
3.	Птицы лугов	1	19.09.2024
4.	Экскурсия в природу	1	26.09.2024
5.	Жизнь птиц зимой	1	03.10.2024
6.	Птицы-барометры природы	1	10.10.2024
7.	Охрана полезных хищных птиц	1	17.10.2024
8.	Удивительный мир пауков	1	24.10.2024
9.	Мир клещей	1	07.11.2024
10.	Признаки наступления весны	1	14.11.2024
11.	Признаки наступления весны	1	21.11.2024
12.	Жизнь животных весной	1	28.11.2024

13.	Жизнь животных весной	1	05.12.2024
14.	Появление раннецветущих растений	1	12.12.2024
15.	Появление раннецветущих растений	1	19.12.2024
16.	Охрана растений	1	26.12.2024
17.	Путешествие в мир растений	1	16.01.2025
18.	Путешествие в мир растений	1	23.01.2025
19.	Часы – цветы	1	30.01.2025
20.	Растения – хищники	1	06.02.2025
21.	Растения - хищники	1	13.02.2025
22.	Царство грибов	1	27.02.2025
23.	Царство грибов	1	06.03.2025
24.	Первые перелетные птицы	1	13.03.2025
25.	Польза перелетных птиц. Необходимость охраны	1	20.03.2025
26.	Удивительное в лесу	1	27.03.2025
27.	Животные леса	1	10.04.2025
28.	Животные леса	1	17.04.2025
29.	Животные леса	1	24.04.2025
30.	Животные леса	1	08.05.2025
31.	Животные леса	1	15.05.2025
32.	Животные - обитатели луга	1	
33.	Животные - обитатели луга	1	22.05.2025
34.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	**34**	

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____
Шульцева Е. Л.
от «28» июня 2024 г.

Приложение 4
к учебному курсу внеурочной деятельности
«Юный биолог»
2024 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Юный биолог»
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	1	05.09.2024
2.	Разведка осенних примет	1	12.09.2024
3.	Разведка осенних примет	1	19.09.2024
4.	Календарь природы	1	26.09.2024
5.	Игровой лабиринт «В мире растений»	1	03.10.2024
6.	Игровой лабиринт «В мире растений»	1	10.10.2024
7.	Очаровательный сорняк	1	17.10.2024
8.	Уход за комнатными растениями	1	24.10.2024
9.	Уход за комнатными растениями	1	07.11.2024
10.	Создание книжки – малышки о комнатных растениях	1	14.11.2024
11.	Создание книжки – малышки о комнатных	1	21.11.2024

	растениях		
12.	Что такое экология?	1	28.11.2024
13.	Профессии, связанные с экологией	1	05.12.2024
14.	Природные богатства, их использование человеком	1	12.12.2024
15.	Природные богатства, их использование человеком	1	19.12.2024
16.	Выпуск стенгазет об охране природных богатств	1	26.12.2024
17.	Сочинение «Мой лучший друг»	1	16.01.2025
18.	Эти забавные животные	1	23.01.2025
19.	Эти забавные животные	1	30.01.2025
20.	Эти забавные животные	1	06.02.2025
21.	Поможем своим любимцам!	1	13.02.2025
22.	Наблюдение за изменением природы в зимнее время	1	27.02.2025
23.	Оказание помощи птицам	1	06.03.2025
24.	Проект: Использование бросового материала	1	13.03.2025
25.	Проект: экологические игры	1	20.03.2025
26.	Беседы на тему: «Волшебница вода»	1	27.03.2025
27.	Рисунки по теме «Правила пользования водой»	1	10.04.2025
28.	Экологические игры	1	17.04.2025
29.	Экологические игры	1	24.04.2025
30.	Воздух и здоровье	1	08.05.2025
31.	Наблюдение за весенними изменениями	1	15.05.2025
32.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	
33.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	22.05.2025
34.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	**34**	