МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Дмитриевский район Курской области

МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	зам. директора по УВР	директор
Председатель Сахарова Н.Л	Шульцева Е.Л	Тяхова О.Ю.
Протокол №9 от «28» июня 2024 г.	от «28» июня 2024 г.	Приказ №134/4 от «28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательное общение»

для обучающихся 4 класса

Составитель:
Абрамова Т.А.,
педагог-психолог

с. Крупец, 2024

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательное общение» социального направления разработана в соответствии с требованиями с ФГОС. Программа разработана в полном соответствии с особенностями образовательного учреждения, образовательными потребностями обучающихся и родителей. Данная программа направлена на решение и предупреждение психологических проблем, возникающих в период школьного обучения. Данная программа содержит занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022, от 22.01.2014) ;

ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с дополнениями и изменениями от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.12.2012, от 29.12.2014, от 18.05; 31.12.2015, от 11.12.2020, от 22.01.2024);

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 учебный год ;

План внеурочной деятельности МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год;

Рабочая программа воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2026 годы;

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Тематическое планирование разработано на основе с примерными программами: Е.В.Котова В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007г., О.В. Хухлаева Занимательное общение: уроки психологии в начальной школе (1-4), 2-изд., М.: Генезис, 2008г., Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина Классные часы с психологом 1-4 классы. - М.: Глобус,2009г.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса «Занимательное общение» разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрирован 12.07.2023

№ 74229)"; Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

согласно учебного плана МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год, где на реализацию данной программы отводится 34 учебных недели (1 час в неделю, 34 часа за учебный год);

составлена с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа» на 2021 -2026 гг.;

рабочая программа скорректирована с учетом учебно – календарного графика расписания уроков МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа».

Программа предназначена для обучающихся 4 класса.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Программа направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста, на создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности. Важность программы являются не только решения дидактических и воспитательных, но и психологических проблем, возникающих в классе. Младшие школьники наиболее восприимчивы. И психологическая работа с детьми этого возраста наиболее важна. Предлагаемые занятия предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение в круге организовано в форме бесед, проблемно-ценностных дискуссий

Целью программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является определение и обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, а также формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению как в школьной, так и в открытой общественной среде.

Для достижения детьми поставленной цели необходимо создать социально-психологические условия, задачи, позволяющие:

1. Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию. («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даст?»)

2. Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии. («Какой я?»)

3. Дать школьникам возможность познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий. («Что я умею делать хорошо, и как мне это использовать в учебе?»)

4. Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представление о способах их развития или приспособления к ним,

компенсации другими возможностями. («Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам?»)

На групповых занятиях значительное место отводятся заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Занятия призваны смягчить процесс адаптации, помочь осознать их новый статус, обрести друзей, не растеряться в потоке новой информации. Программа психологических занятий построены в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которых попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. Использование игровой формы и методики сказкотерапии является наиболее адаптивной для детей младшей школы, так как для младших школьников более привычна и позволяет лучше раскрыть уже имеющиеся способности и эффективно овладеть новыми. В результате к концу года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Цель занятий - развитие положительного самочувствия детей.

Задачи занятий:

-обучение детей свободному выражению эмоциональных состояний, чувств;

-осознание детьми собственной ценности, умение принимать себя такими, какие есть.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Занимательное общение» изучается в 3 классе по 1 часу в неделю 34 ч. в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы

Формы промежуточной аттестации: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Содержание программы

Раздел 1. «Я - фантазер» (7ч). Наблюдают и представляют, какие характерные качества для них важны. Высказывают и доказывают свои исследования, сделанные о себе через игровые ситуации и упражнения. Стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение, снимают мышечные зажимы, развивают пластику, гибкость, легкость своего тела. Дети осознают ценность умения фантазировать, развивают креативные способности. Дети учатся управлять своим телом, занятия способствуют моторному и эмоциональному самовыражению.

Формы проведения занятий: круглые столы, дебаты, беседы.

Раздел 2. «Я и моя школа» (5ч). Придумывают, представляют, фантазируют, изучают разные чувства, и мысли через игровые ситуации на определенную тему данного раздела. Слушают, анализируют, высказывают предлагаемые им мини- рассказы, сказки, притчи по темам раздела. Анализируют свои действия выделяемых мотивов: учебных, получение отметок, игровой, внешней и т.п. Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Формы проведения занятий: круглые столы, игры, дебаты.

Раздел 3. «Я и мои родители» (4ч). Анализируют позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств, через проигранные ситуации. Выявляют своеобразие

эмоционального благополучия себя в семье. Рисуют, высказывают свое мнение. Тема позволяет ребенку осознать отношения в семье, закрепляет чувство взаимосвязи с родными. Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Формы проведения занятий: ролевые игры, беседы, дебаты.

Раздел 4. «Я и мои друзья» (4ч). Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Дети осознают качества настоящего друга, умения дружить.

Формы проведения занятий: тренинги, игры, дебаты.

Раздел 5. «Что такое сотрудничество» (10ч). Определяют и описывают различные чувства через игровые роли. Слушают, рисуют и обсуждают сказки.Выполняют разминки, упражнения активаторы, энергизаторы. Дети знакомятся с понятием «сотрудничество».

Формы проведения занятий: круглые столы, беседы, игры.

Обобщают знания и навыки, полученные ими в течение года. Вспоминают полюбившиеся упражнения, применяют их в новой ситуации.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Личностные: рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение согласовывать усилия при достижении общей цели; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные:овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;строить речевое высказывание в устной форме; осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;извлекать необходимую информацию из текста;определять и формулировать цель в совместной работе;учиться делать осознанный

выбор в сложных ситуациях;осознавать свою долю ответственности за всё, что с ними происходит;реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные: уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;учиться исследовать свои качества и свои особенности;учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;учиться наблюдать;моделировать ситуацию с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;обогатить представление о собственных возможностях и способностях;учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;адекватно воспринимать оценку учителя; учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;учиться работать в паре и в группе;выполнять различные роли;слушать и понимать речь других ребят;осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позиции;

Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;учиться контролировать свою речь и поступки;учиться толерантному отношению к другому мнению;учиться самостоятельно решать проблемы в общении;осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;формулировать своё собственное мнение и позицию;учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования : словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он

приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

В структуре каждого занятия выделяются основные этапы работы, традиционные для всех форм коррекционно-развивающей работы со школьниками:

1. Приветствие

2. Разминка

3. Рефлексия предыдущего занятия и анализ домашнего задания

4. Основное содержание занятия

5. Рефлексия текущего занятия

6. Прощание

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
1	Раздел 1 «Я - фантазер»	1 1 1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развитие умения участвововать в деловых беседах; в научно-исследовательских дискуссиях; развитие ценностных ориентаций, социально – личностных копметенций у учащихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Итого	**8,5**		
2.	Раздел 2. «Я и моя школа»	1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/	Создание условий для системного

		1 1 1	https://videouroki.net/	развития воспитательного пространства социокультурного развития личности каждого учащегося; развитие умения выполнять практические упражнения. Поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
	Итого	**8,5**		
3.	Раздел 3. «Я и мои родители»	1 1 1 1	Яндекс-учебник. https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развитие ценностных ориентаций, социально – личностных компетентностей учащихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования развития воспитания на на занятиях.
	Итого	**4**		
4.	Раздел 4. «Я и мои друзья»	1 1 1 1 1 1 1 1	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Развивать восприятие и понимание изучаемого; способствовать личностному развитию обучающихся с учетом возрастных особенностей. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Итого	**8**		
5	Раздел 5. «Что такое сотрудничество»	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**	https://learningapps.org/ https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
	Итого	**10**		
	Итого	**34**		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- фотографии;
- фрагменты видео на компьютере.

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Котова Е.В. «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей» М.: ТЦ Сфера, 2007г.
2. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)», 2-изд., М.:Генезис, 2008г.
3. «Психологические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы», автор - составитель М.А.Павлова, изд. «Учитель», Волгоград - 2009г.

4. «Классные часы с психолгом 1-4 классы». Автор-составитель Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина - М.: Глобус,2009г.
5. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
7. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
8. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

Различные изобразительные средства, материалы для создания изображения (акварель, листы для рисования А1-А4, фломастеры, карандаши сыпучие материалы и т.п.)пиктограммы эмоций, иллюстрации с изображением явлений, событий, ситуаций, диагностический материал.