

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждена:
Приказом №1-152/2
от «30» августа 2024г.
Директор МКОУ «Крупецкая
средняя общеобразовательная
школа»



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора дорожного движения»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Блюденкова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Крупец, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5. Содержание программы.....	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4. Формы контроля.....	11
2.5. Методическое обеспечение программы.....	12
2.6. Условия реализации программы.....	15
Раздел 3. «Рабочая программа воспитания».....	15
3.1. Календарный план воспитательной работы.....	16
Раздел 4. «Список литературы».....	17
Раздел 5. «Приложения».....	18
5.1. Календарно-тематическое планирование.....	18
5.2. Материалы для проведения мониторинга.....	22

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

В разработке данной Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 9. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
 10. Приказ министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
 11. Устав МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом Управления образования, опеки и попечительства Администрации Дмитриевского района Курской области;
 12. Положение о дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»
- Программа «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской

Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения - это основная задача учителя и кружка юных инспекторов движения.

Отличительные особенности программы «Юные инспектора дорожного движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Юные инспектора дорожного движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Уровень программы: Стартовый.

Адресат программы:

Возрастной состав обучающихся 10-14 лет.

Программа рассчитана на занятия с подростками.

Содержание, формы и методы обучения и контроля определены в соответствии с психолого-физиологическими особенностями подросткового возраста. В этот период происходит:

- физическое развитие и половое созревание;
- развитие интеллектуальной сферы и способности к абстрактному мышлению;
- смена ценностных ориентаций и стремление к независимости;
- освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников;
- становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе подросткового самосознания.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса», который включает:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей;
- крайнюю самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;

- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, происходит борьба с авторитетами.

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находят темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

Реализация программы рассчитана на один год.

Объем программы: 68 часов (2 час в неделю).

Всего – 68 часов. Из которых:

- теория - 20 часов,
- практика – 48 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Наполняемость учебных групп – 8-15 человек. Группы формируются детьми на добровольной основе.

Занятия по данной программе решают несколько проблем:

- дети могут занять свободное время весьма полезным делом;
- ребята активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;
- развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;
- занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;
- различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Формы проведения занятий:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: очная, групповая, занятие-беседа, занятие-диалог, итоговое занятие, практическое занятие, презентация по теме.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуальногрупповая, групповая.

Особенности организации образовательного процесса. При обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом индивидуальных способностей обучающихся: эвристические беседы, интеллектуальные игры, дискуссии, творческие работы, практикумы, проектная деятельность, участие в дистанционных олимпиадах, самостоятельная работа, работа в группах, парах. Работа кружка «ЮИДД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
 - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
 - Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
 - Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
 - Встречи с инспекторами ГИБДД.
- Форма реализации программы – традиционная, используется в рамках учреждения с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель программы

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

1.3. Задачи программы

Задачи программы:

Личностные:

- Формирование сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- Формирование культуры поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Образовательные:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Метапредметные:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного

движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от
- ставить вопросы;
- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество, осуществлять взаимный контроль;
- слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.5. Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Тема № 2 «История развития ЮИД»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Работа с 1-2 взводом. Оформление стенда.

Тема №3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема №5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема №6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ»

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

Тема №7 «Правила велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек.

Тема №8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №11 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 год, стартовый	02.09.2024	26.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 ч.	-04.11.24; 30.12.24- 08.01.25; 01.05.25 - 04.05.25; 08.05.25- 11.05.25	12.05. 2025- 20.05.2025

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Юный инспектор движения	5	1	4	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	4	1	3	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
4	Правила дорожного движения (ПДД)	6	2	4	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	8	2	6	Учебное

					тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1	0	1	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
7	Велосипед. Правила велосипедиста.	4	2	2	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	2	1	1	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	4	1	3	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	19	4	15	Встреча и беседа с врачом школы
11	Виды транспорта	12	4	8	Фотоконкурс «Виды транспорта »
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	1		Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
ИТОГО		68	20	48	

2.3. Оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень
высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

2.4. Формы контроля.

1. Входной контроль. Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения

2. Текущий контроль. Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения

3. Текущий контроль. Встреча и беседа с инспектором ГИБДД

4. Текущий контроль. Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения

5. Текущий контроль. Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»

6. Текущий контроль. Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей

7. Текущий контроль. Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»

8. Текущий контроль. Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! »

9. Текущий контроль. Оформление стенда «Уголок безопасности»

10. Текущий контроль. Встреча и беседа с врачом.

11. Текущий контроль. Фотоконкурс «Виды транспорта »

12. Итоговый контроль. Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

2.5. Методическое обеспечение программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения, знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса.

В процессе занятий школьники участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах. Творческая деятельность является оптимальным средством для удовлетворения потребности подростков в общении среди сверстников, развития лидерских качеств, самовыражения и самореализации, поэтому важно использовать знания правил дорожного движения в становления личности подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» построена на принципах гуманности и доступности, дифференциации и индивидуализации, системности и преемственности, а так же межпредметных связей с ОБЖ, технологией литературы, историей, изо и музыкой. Она способствует профессиональному самоопределению подростков, поэтому ее содержание и методы обучения тесно переплетаются с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого в школе.

Программа «Юные инспекторы движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

□ принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.

□ принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности; расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка); последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);

□ принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях;

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

□ обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

□ самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);

□ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого 4 комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. **Методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

□ в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);

□ наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

□ словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);

□ видеометод (просмотр, обучение).

□ в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

□ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

□ методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: конкурсы, викторины, игры, агитбригады и театрализованное представление.

Общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в конкурсах знатоков правил дорожного движения и другие. Итоги освоения программы подводятся в форме игр-соревнований, в форме

отчётного театрализованного представления по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах.

Занятия включают теоретическую и практическую части. Учащихся знакомят с новыми понятиями, происходит актуализация материала, изученного ранее, расширение знаний о ПДД.

Практические занятия предполагают дифференцированную работу учащихся при необходимости консультируемую учителем. Также предполагается домашнее задания в виде творческих заданий по соответствующим темам и при подготовке к проведению мероприятий, позволяющих повысить интерес к математике у учащихся других классов.

Особенности организации образовательного процесса.

Очно, дистанционно.

№ п/п	Название темы, раздела	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Инструкции по технике безопасности
2	Юный инспектор движения	Ватман. Канцелярские принадлежности, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
3	История ГИБДД	Презентация, компьютер, мультимедийный проектор.
4	Правила дорожного движения (ПДД)	Видеоматериал, телевизор, компьютер, учебная литература, правила дорожного движения.
5	Дорожные знаки	Брошюра «Правила дорожного движения», ватман. Канцелярские принадлежности.
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Журналы, газеты, бумага, ватман, краски, кисти.
7	Велосипед. Правила велосипедиста.	Учебник ОБЖ, брошюра правил дорожного движения, тематические карточки, атрибуты, ватман, канцелярские принадлежности.
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	Литература по правилам дорожного движения, компьютер, учебный фильм «Кто главный на дороге», телевизор, плакаты по правилам дорожного движения «Виды регулирования дорожного движения», «Дорожные знаки».
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	Плакаты «Правила поведения во время гололеда», «Правила поведения в городе зимой».
10	Основы медицинских знаний	Спортивный инвентарь, ватман,

		канцелярские принадлежности, ватман, фотоаппарат, карточки с заданиями по правилам дорожного движения.
11	Виды транспорта	Учебный фильм, интерактивная доска, мультимедийный проектор, плакаты, санитарная сумка, носилки, фотоаппарат, презентация.
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	Плакаты, тематические тесты на электронном носителе, учебный фильм, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ватман, канцелярские принадлежности.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет имеет естественное и искусственное освещение, соответствующее установленным нормам; центральное отопление; температурно – влажный режим соответствует действующим нормам, во время перемен осуществляется проветривание; установлена пожарная сигнализация.

- Ноутбук, медиапроектор
- Интерактивная доска
- Столы, стулья
- Проектор

Наглядные пособия:

- макет светофора;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улиц.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Раздел 3. «Рабочая программа воспитания»

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Юные инспектора дорожного движения».

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

3.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	"Мы все разные, но мы вместе"	Игра - квест	Сентябрь, школа	Руководитель ЮИД
2.	«Наша безопасность»	Акция	Октябрь, школа	Руководитель ЮИД
3.	«Безопасные дороги»	Всероссийская олимпиада	Ноябрь, школа	Руководитель ЮИД
4.	#ЗдоровыеПривычки	Челлендж	Декабрь, школа	Руководитель ЮИД

5.	«Мой выбор»	Анкетирование	Январь, школа	Руководитель ЮИД
6.	«Дорога глазами детей».	Выставка рисунков	Февраль, школа	Руководитель ЮИД
7.	«Родитель! Пристегни ребенка безопасным ремнем».	Распространение листовок	Март, школа	Руководитель ЮИД
8.	«Я – пешеход».	Экскурсия	Апрель, школа	Руководитель ЮИД
9.	«Внимание-Дети!»	Профилактическое мероприятие	Май, школа	Руководитель ЮИД

Раздел 4. «Список литературы»

Для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. - М., 2002.
 2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
 3. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2000.
 4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
 5. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель, 2015. 237с.
 6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.
 7. Правила дорожного движения – М., 2010
 8. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-chto-eto-takoe>
 9. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
 10. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006.Репин Я.С.
 11. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации – возможности выбора. - М., 2006.
 12. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. «Изучение Правил дорожного движения: Книга для учителя» - М., Народная асвета, 2006
 13. Серебряков К.И. «Знакомьтесь, автомобиль», Юрмин «Светофор»
 14. Серяков И.М. «Пособие для изучения правил пешеходов» – М. Высшая школа, 2001
 15. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М., 2003.
- Для обучающихся и родителей:**

1. Боровой Е.В. «Красный, желтый, зеленый» - Мн. Народная асвета, 2006
2. Дитрих А.К. «Почемучка – Детское справочное бюро» М., Астрель, 2002
3. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим, 2004.
4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения – учебное пособие» М., Просвещение, 2005
5. Лаппо Н.В. «100 задач по Правилам дорожного движения» - Минск, Народная асвета, 2001
6. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М.2006

Раздел 5. «Приложения»

5.1. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел/ тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие.	1	Лекция	МКОУ «Крупешская средняя общеобразовательная школа»
2.	Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипедами.	1	Лекция	
3.	Знакомство с программой. Цели и задачи.	1	Лекция	
4.	История развития ЮИДА	1	Лекция	
5.	Символика ЮИДА	1	Лекция	
6.	«Уголок безопасности»	1	Практические занятия	
7.	«Уголок безопасности»	1	Практические занятия	
8.	История развития ГИБДД	1	Лекция	
9.	История развития ГИБДД	1	Лекция	

10.	Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	1	Встреча с сотрудником ГИБДД
11.	Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	1	Встреча с сотрудником ГИБДД
12.	Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.	1	Встреча с сотрудником ГИБДД
13.	Права и обязанности пешехода.	1	Лекция
14.	Перекрёсток.	1	Лекция
15.	Правила поведения в общественном транспорте	1	Лекция
16.	Права и обязанности пешехода.	1	Лекция
17.	Перекрёсток	1	Лекция
18.	Классификация дорожных знаков.	1	Лекция
19.	Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП	1	Лекция
20.	Экскурсия на перекрёсток	1	Практические занятия
21.	Классификация знаков	1	Лекция
22.	Классификация знаков	1	Лекция
23.	Классификация знаков	1	Практические занятия
24.	Викторина «Азбука безопасности»	1	Викторина
25.	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	1	Конкурс
26.	Акция - как форма профилактики ДДТГ	1	Акция
27.	Велосипед - техническое средство	1	Лекция

28.	Велосипед - техническое средство	1	Лекция
29.	Просмотр видеофильма про велосипед.	1	Практические занятия
30.	Просмотр видеофильма про велосипед.	1	Практические занятия
31.	Опасности на перекрёстке в зимнее время	1	Лекция
32.	Зачем нужны светоотражатели в зимнее время	1	Лекция
33.	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения	1	Практические занятия
34.	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения среди детей	1	Практические занятия
35.	Письма водителю	1	Практические занятия
36.	Викторина «Я пешеход»	1	Викторина
37.	Основы медицинских знаний	1	Лекция
38.	Первая медицинская помощь и её правила оказания	1	Лекция
39.	Первая медицинская помощь при ожоге	1	Практические занятия
40.	Первая медицинская помощь при шоке	1	Практические занятия
41.	Способы остановки кровотечений	2	Практические занятия
42.	Раны, ушибы, растяжения	1	Практические занятия
43.	Раны, ушибы, растяжения.	1	Практические занятия
44.	Способы наложения повязок	1	Практические занятия

45.	Остановка дыхания	1	Практические занятия
46.	Искусственное дыхание	1	Практические занятия
47.	Аптечка водителя и её применение	1	Практические занятия
48.	Отравление и оказание помощи	1	Практические занятия
49.	Ожоги и отморожение первая помощь	1	Практические занятия
50.	Тепловые и солнечные удары	1	Практические занятия
51.	Переломы и вывихи.	2	Практические занятия
52.	Транспортировка пострадавшего.	1	Практические занятия
53.	Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.	1	Практические занятия
54.	Какие бывают виды транспорта?	1	Лекция
55.	Правила поведения в транспорте	1	Практические занятия
56.	Правила поведения в транспорте	1	Практические занятия
57.	Конкурс рисунков «Виды транспорта»	1	Конкурс
58.	Какие бывают виды транспорта?	1	Лекция
59.	Какие бывают виды транспорта?	1	Практические занятия
60.	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	1	Лекция
61.	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	1	Практические занятия
62.	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	1	Практические занятия

63.	Правила поведения в транспорте при поездках на экскурсии.	1	Практические занятия	
64.	Игра- конкурс «Я пешеход»	1	Игра-конкурс	
65	Викторина «Весёлый светофор»	1	Викторина	
66.	Проверка знаний ППД	1	Тестирование	
ИТОГО:		68	20	

5.2 Материалы для проведения мониторинга

Приложение 1.

Входящая диагностика знаний детей.

1.Для чего нужны правила дорожного движения?

- устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории РФ
- делают жизнь веселее

2.Что такое проезжая часть?

- часть улицы, где едут машины
- часть улицы, где идут пешеходы
- правая сторона тротуара

3.Что такое светофор?

- это устройство, разрешающее или запрещающее движение транспорта и пешехода
- это устройство для переключения света
- это устройство для перевозки грузов

4.Надо перейти дорогу. Где это можно сделать?

- по пешеходному переходу
- в местах, регулируемых светофором
- по велосипедной дорожке

5.Саше 6 лет. Где он должен сидеть во время поездки в легковом автомобиле?

- на любом сидении
- на коленях у родителей
- в детском автомобильном кресле

6.Лена, Лиза и Федя ехали на автобусе. Лена держалась за спинку сидения, Лиза – за руку Феда, а Федя – за ранец Лены.

Кто из детей не нарушил правила безопасности в автобусе?

- Лена
- Лиза

- Федя

7. С какого возраста детям можно управлять велосипедом при движении по проезжей части?

- 16-и лет
- 14-и лет
- 12-и лет

8. Первая медицинская помощь при небольших порезах, растущая вдоль дорог?

- папоротник
- подорожник
- плющ

9. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



10. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?

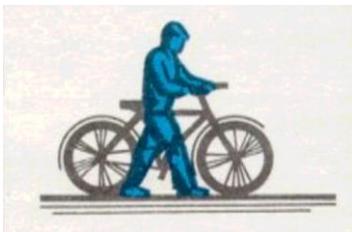


Приложение 2.

Итоговый контроль.

Вопросы по ПДД

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?



1. Правилам для водителей
2. Правилам для пешеходов

2. Что означает этот знак?



1. Такого дорожного знака не существует
2. Указывает место, где запрещено движение пешеходов
3. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу

3. Где разрешается кататься на санках и лыжах?



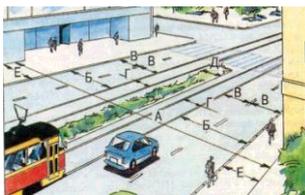
1. По дороге, предназначенной для пешеходов
2. По правой стороне проезжей части
3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

4. Разрешается ли в этой обстановке водителю левого автомобиля продолжать движение через пешеходный переход?



1. Разрешается.
2. Запрещается

5. Основными элементами дороги в городе являются:

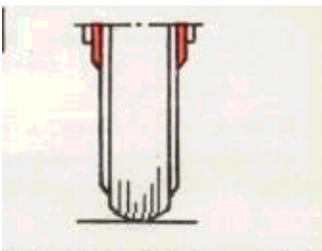


1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

6. Где и как должны двигаться организованные группы людей?

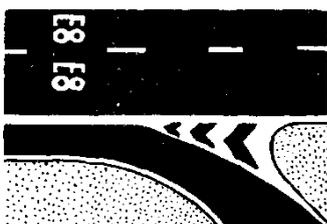
1. По тротуару в два ряда
2. По краю проезжей части в два ряда
3. По краю проезжей части не более, чем в 4 ряда по направлению движения транспорта

7. Разрешается ли эксплуатация мопеда, если рисунок протектора его шин полностью стерт?



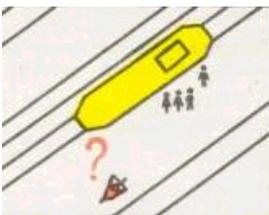
1. Разрешается только в сухую погоду
2. Разрешается
3. Не разрешается

8. Что обозначает такая дорожная разметка?



1. «Островок безопасности».
2. «Направляющий островок » в местах слияния транспортных потоков.

9. Где нужно ожидать трамвая при отсутствии площадки?



1. На тротуаре
2. На проезжей части не дальше одного метра от рельс
3. На проезжей части не дальше одного метра от тротуара

10. Какие знаки предупреждают о приближении к железнодорожному переезду со слагбаумом?



А



Б



В



Г



Д

1. Все знаки
2. А и Б
3. А и Д
4. В и Г
5. Г

11. Кто называется водителем?



1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством
3. Лицо, ведущее велосипед.

12. Если по вине пешехода, произошло ДТП в результате которого были повреждены автомобиль или придорожные постройки, нарушитель наказывается следующим образом:



1. Инспектор ГИБДД предупредит его
2. Нарушителя оштрафуют
3. Нарушителя оштрафуют и он должен будет возместить ущерб от ДТП

13. Имеет ли право водитель мопеда проезжать за этот знак?



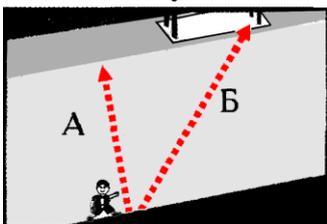
1. Имеет право
2. Не имеет права

14. Что сказано в ПРАВИЛАХ о переходе дороги, если приближается автомобиль с проблесковым маячком или специальным сигналом?



1. Воздерживаться от выхода на проезжую часть
2. Можно переходить дорогу, не мешая этому автомобилю

15. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?



1. А
2. Б

16. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?



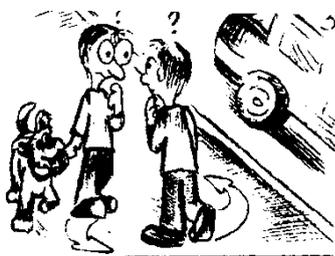
1. Пешеходы
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры
3. Водители, пешеходы, пассажиры
4. Все перечисленные лица

17. С какой стороны наибольшая вероятность появления пересекающего дорогу автомобиля, если перед перекрестком установлен такой знак?



1. Справа
2. Слева
3. С любой стороны

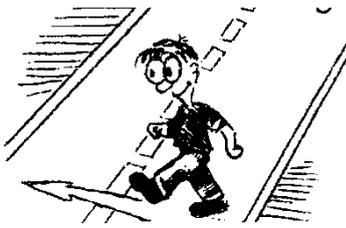
18. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?



1. Безразлично
- 2.левой
3. Правой

19. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

1. Всегда, если это безопасно
2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного



- перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны
3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя

20. Относится, или нет, ледовая переправа к понятию дорога?

1. Да, относится
2. Нет, не относится

21. Где разрешается водить группы детей в населенном пункте?

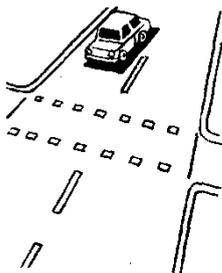


1. Только по тротуару или пешеходной дорожке
2. По краю проезжей части вдоль тротуара

22. При достижении, какого минимального возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля без специального детского сиденья?

- | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 8 лет | 10 лет | 12 лет | 14 лет | 16 лет |

23. Такая дорожная разметка:



1. Дает преимущество пешеходу при переходе дороги.
2. Дает преимущество велосипедисту, проезжающему дорогу.
3. Дает преимущество велосипедисту и пешеходу
4. Предупреждает водителя о возможной опасности, не дает преимуществ не пешеходу, не велосипедисту

24. В каком ответе наиболее полно указаны места, где пассажиры должны ожидать автобус при отсутствии посадочной площадки?

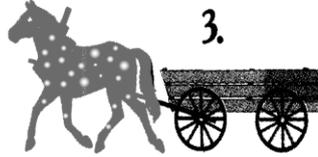
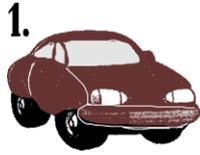
1. На проезжей части или тротуаре.
2. На тротуаре.
3. На обочине или на проезжей части.
4. На тротуаре или обочине.

25. Какой из знаков устанавливается непосредственно перед опасным участком дороги?



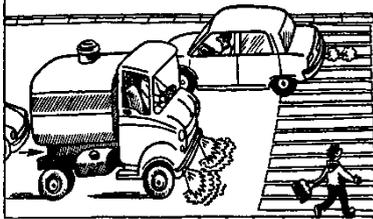
1. А
2. Б
3. В
4. А и Б

26. На каком рисунке изображено «Механическое транспортное средство»?



1. На 1
2. На 1 и 2
3. На всех рисунках

27. Какая опасность ожидает пешехода, переходящего дорогу в данной ситуации?



1. Никакой
2. Из-за движущейся машины может на большой скорости выехать автомобиль

28. Что означает термин «Недостаточная видимость»?



1. Видимость дороги менее 10 м в темное время суток.
2. Дождь, снегопад в сумерки.
3. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

29. Разрешен ли водителю мопеда выезжать на дорогу, обозначенную этим знаком?



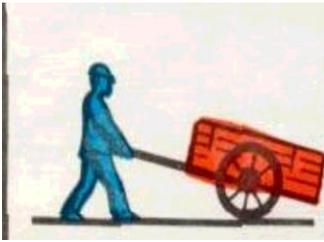
1. Не разрешен
2. Разрешен

30. Где должны идти пешеходы вне населенного пункта по дороге с разделительной полосой, если по обочине идти невозможно?



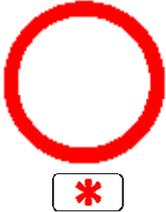
1. По внешнему краю проезжей части справа
2. По внутреннему краю проезжей части слева
3. По внешнему краю проезжей части слева

31. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?



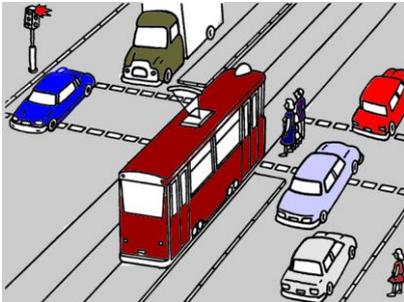
1. Правилами для водителей
2. Правилами для пешеходов

32. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?



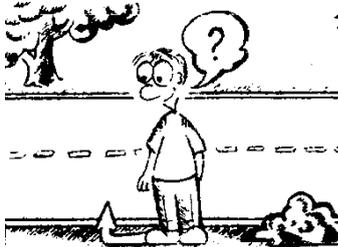
1. Запрещено движение днем
2. Запрещено движение с зажженной фарой
3. Запрещено движение по субботам, воскресениям и праздничным дням

33. Имеют ли право пешеходы продолжать движение?



1. Да, имеют
2. Имеют, но это опасно
3. Нет, не имеют

34. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?

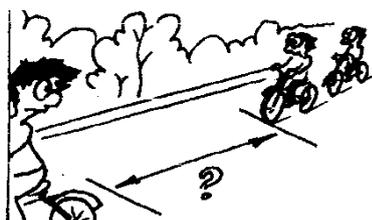


1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин
2. В любом месте, если это безопасно

35. Действуют, или нет, на ледовой переправе требования Правил дорожного движения?

1. Да, действуют
2. Нет, не действуют

36. Какое расстояние между группами велосипедистов должно быть при их движении по дорогам?

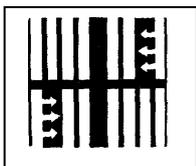


1. 20—30 м
2. 30—50 м
3. 80—100 м

37. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле в индивидуальном порядке?

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| с 14 лет | с 15 лет | с 16 лет | с 18 лет |

38. Эта дорожная разметка имеет следующее значение:



1. Обозначение специальной пешеходной дорожки.
2. Обозначение велосипедной дорожки, стрелы разметки указывают направление движения по полосам.
3. Обозначение нерегулируемого пешеходного перехода, стрелы разметки указывают направление движения пешеходов.

39. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

1. При вынужденной остановке транспортного средства.
2. По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
3. Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
4. На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

40. Сигналом остановки поезда служит:

1. Круговое движение руки (днем с лоскутом яркой материи или каким-либо хорошо видимым предметом, ночью с факелом или фонарем).
2. Поднятая над головой рука с жезлом или красным флагом.
3. Вытянутая вперед рука.
4. Покачивание вверх и вниз вытянутой вперед рукой.