

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области
Дмитриевского района Курской области МКОУ
«Крупецкая средняя общеобразовательная школа»**

**Описание практики наставничества
педагога-наставника Даничева
Светлана Николаевна с молодым
специалистом Пузановым Иваном
Ивановичем**

Форма наставничества: «Учитель – Учитель»



li
n→



ABC



$$b^2 = c^2 - a^2$$

Практика по наставничеству (из опыта работы).

Разрешите представиться –Я, Даничева Светлана Николаевна ,учитель математики ,36 лет работаю в школе .В своей работе я хочу представить лучшие практики наставника из опыта работы.

Когда мы выбираем профессию учителя, то должны осознавать ту колоссальную долю ответственности, которая будет сопровождать нас на протяжении всего педагогического труда.

Сегодня в современном интеграционном пространстве роль учителя возрастает как никогда. Учитель – это часть новой школы. И неважно, молодой ли это педагог или опытный наставник. Я считаю, что учитель должен уметь работать с детьми в проблемно – поисковом поле. Я не стараюсь преподнести готовую информацию, а учу её находить. Я не только передаю знания, но и показываю, где их можно использовать. Новый учитель должен уметь находить компромисс между жизненной реальностью и теми требованиями, которые выдвигаются новыми образовательными стандартами. Поэтому настоящий учитель тот, кто в поиске, кто образован и эрудирован, кто прекрасно знает свой предмет, кто предан своему делу.

Наставник, наставничество...Я думаю, понятие «наставничество» возникло с появлением людей на земле. Всегда во все века старшие, мудрые люди передавали знания и опыт молодежи - наставляли. В роли наставников выступали, в первую очередь, родители, духовные настоятели, мудрецы, ученые. Наставник в широком смысле слова – это человек, передающий опыт и навыки. По моему мнению, наставник – это человек, любящий свою профессию, мастер своего дела, имеющий большой личный и профессиональный опыт, желающий передать его молодым.

Лучшие практики наставничества могут существенно изменить не только карьерный путь подопечных, но и самих наставников. Эффективное наставничество строится на взаимном уважении и доверии, где обе стороны активно участвуют в процессе обучения и развития. Также стоит помнить о значимости привлечения подопечного к активному участию в проекте. Давая возможность принимать решения и вносить идеи, наставник способствует развитию уверенности и самостоятельности у своего подопечного.

Эффективное сопровождение молодого специалиста с момента его поступления в учебное заведение играет важную роль в успешном старте его профессиональной карьеры. Процесс становления молодого педагога является сложным и требует учёта как психологических, так и профессиональных аспектов. В условиях современности молодому специалисту необходимо быстро адаптироваться к новым требованиям практической работы. Новички в школьной среде часто сталкиваются с трудностями, связанными с приспособлением к новым трудовым условиям. Перед начинающим учителем возникает целый ряд задач: от вступления в новую должность до знакомства с педагогическим коллективом и учениками. Опытный наставник способен помочь новичку понять, что он талантлив и сделал правильный выбор, способный достигать высоких результатов и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Цель школьного наставничества заключается в оказании методической помощи и поддержки молодым специалистам в их профессиональном развитии со стороны более опытных коллег.

В начале своей карьеры молодой педагог должен вместе с опытным наставником определить свой путь развития. Для этого можно разработать персональный учебный план, который будет указывать направление движения. Я уже несколько лет работаю с молодыми учителями и разделила этот процесс на несколько этапов.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»

Дмитриевского района Курской области начал свою педагогическую деятельность учитель информатики

Пузанов Иван Иванович.

Особенностью данной практики является тот факт, что Иван Иванович является выпускником нашей школы, моим учеником. Поэтому нас связывают не только приятные воспоминания о прожитых школьных уроках, но и процесс установления взаимопонимания с педагогическим коллективом проходит гораздо быстрее.

Здесь мне пришлось столкнуться с проблемой восприятия Иван Ивановича не как выпускника нашей школы, а как коллеги, единомышленника, соратника по работе.

. Педагогический совет школы решил назначить молодому специалисту педагога-наставника. Мне было поручено познакомить Иван Ивановича с школой и классами, провести анализ его деловых и нравственных качеств, а также изучить его отношение к окружающим, увлечения и наклонности. Кроме того, мне нужно было обучать, контролировать и оценивать его самостоятельные учебные занятия и внеклассные мероприятия, чтобы помочь ему в освоении педагогической профессии.

Мое сопровождение молодого специалиста включает несколько этапов:

1. Первый год работы (период адаптации);
2. Второй год работы (развитие навыков, накопление опыта, поиск новых методов работы)
3. Третий год работы (создание собственной системы, внедрение новых технологий)

Первый год работы - это период адаптации, который может быть сложным как для новичка, так и для его коллег. **Главная задача** в этот период - предотвратить разочарования и конфликты, поддержать эмоционально и укрепить веру в себя у педагога.

При разработке плана действий я учитывала, что профессиональная адаптация представляет собой постепенный процесс вхождения начинающего специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в учебном учреждении, а также к особенностям педагогической деятельности и педагогическому коллективу. Ознакомление нового специалиста с должностной инструкцией, трудовыми условиями, внутренними правилами труда, уставом образовательного учреждения, традициями, коллегами и материальной базой — все это является частью работы наставника. Очень важно в самом начале своей педагогической карьеры поддержать молодого специалиста и делать это на непрерывной основе. Если мы хотим, чтобы наши школы были успешными, чтобы сократился отток молодых специалистов, необходимо реализовывать наставнические программы.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому в школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям;

-систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность;

-совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

Данная практика позволяет обогатить знания молодого специалиста, совершенствовать навыки преподавания и профессионального развития.

Алгоритм внедрения практики следующий:

1. На «адаптационном» этапе необходимо установить «обратную связь», так как основой наставничества является: открытость, взаимодействие и взаимный интерес. Очень важно выявить, что нужно молодому специалисту, чтобы привести его к профессиональному росту.

Основным методом работы на данном этапе является посещение уроков молодого специалиста. В результате индивидуальной беседы и посетив уроки Иван Ивановича, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно- воспитательной работе, недостаток знаний по предмету, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета.

Практика показывает, что в первые дни работы молодого специалиста ему необходимы практические советы: проведение и анализ урока, формы, методы и приемы обучения, использование дидактического и наглядного материала. Итогом работы первого этапа я считаю, раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста.

2. На «проектировочном» этапе необходимо составить перспективный план развития молодого специалиста. Как наставник, я понимаю, что знает или не знает, умеет делать или не умеет делать молодой специалист. Исходя из этого я составляю стратегию дальнейшего развития. Для этого с Иваном Ивановичем мы разработали отдельные уроки и рассмотрели ряд вопросов: оценивание устного и письменного ответа обучающего (поскольку это вызывало затруднения и неуверенность в своих силах), современные образовательные технологии, методики и результаты их применения, конструирование учебного материала.

Я готова подвести итоги второго этапа, если «горят глаза» молодого специалиста, если к концу второго года у Ивана Ивановича сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения - итог второго этапа достигнут. Главный результат работы второго этапа, на мой взгляд -устранить зависимость молодого специалиста от наставника, содействовать его становлению как самостоятельного учителя и это произошло.

3. На «рефлексивном» этапе мои усилия должны быть направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в работе. Это могут быть педагогические чтения, мастер- классы ,курсы повышения квалификации, конкурсы. **Где Иван Иванович проявил**

себя очень активно. За два года он получил: Сертификат .Курсы «Компьютерная графика на уроках информатики», программе Удостоверение о повышении квалификации «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» получил сертификат обучающего интенсива «Информационные технологии в КЕГЭ», закончил магистратуру и поступил в аспирантуру по направленности: «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами».

Подводить итоги третьего этапа еще рано, но если у молодого специалиста будет сформирована потребность в непрерывном образовании, стремление к инновационной деятельности, самосовершенствованию и педагогическому росту-это отличный результат работы третьего этапа. А это происходит постоянно. **Иван Иванович очень много учится и получает грамоты: Прошел(а) курсы повышения квалификации Цифровая гигиена и информационная безопасность, успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка технических специалистов ППЭ, стал победителем регионального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности общеобразовательных организаций, на базе которых открылись центры образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», получил удостоверение «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС».**

Данная практика наставничества создает ситуацию успеха у молодого специалиста, помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому в школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности.

Для работы своей, как педагога-наставника, учителя математики Даничевой Светланы Николаевны с молодым специалистом, учителем информатики Пузановым Иваном Ивановичем, я разработала план и которым пользовалась для достижения поставленных целей.

(Приложение №1-№3)

План работы

**педагога-наставника, учителя математики Даничевой Светланы Николаевны
с молодым специалистом, учителем информатики Пузановым Иваном Ивановичем**

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

План реализации мероприятий программы наставничества

на 2022/23учебный год

№п/п	Наименование мероприятия/ виды деятельности по его подготовке и организации	<u>Сроки проведения</u>	<u>Ответственные</u>
1	<p>-Представление молодых педагогов, заполнение информационной карты.</p> <p>-Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.</p> <p>-Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы.</p> <p>-Требования к оформлению школьной документации.</p> <p>-Определение темы по самообразованию.</p> <p>-Практические занятия: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование); Изучение инструкций: Как вести классный журнал, .Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей.</p>	<u>август-сентябрь</u>	<u>Директор школы, зам. директора по УВР, руководитель МО, наставник</u>
2	<p>Торжественное чествование новых специалистов на мероприятии «День учителя».</p> <p>-Составление плана работы молодого специалиста.</p>	<u>сентябрь - октябрь</u>	<u>зам. директора по УВР, руководитель МО, наставник</u>

	-Выявление профессиональных затруднений в работе на начало года.		
3	-Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. -Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти. -Практикум: Знакомство с методикой подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	<u>ноябрь</u>	<u>руководитель МО,</u> <u>наставник</u>
4	-Тренинг;; Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.	декабрь	руководитель МО, наставник
5	-Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. -Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда. -Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».	январь	Наставник Педагог-психолог
6	-Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к ВПР и комплексным работам. -Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы. -Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. -Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока. -Практикум: "Современные образовательные технологии, их	февраль	Зам. директора по УВР, руководитель МО, наставники

	использование в учебном процессе"		
7	-Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. -Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	март	Зам. директора по УВР, руководитель МО, наставник
8	-Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). -Участие молодого специалиста в заседанииМО (выступление по теме самообразования).	апрель	наставник
	-Подготовка методических рекомендаций в помощь молодому специалисту. -Посещение и взаимопосещение уроков -Индивидуальные беседы и консультации с молодыми педагогами	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО, наставник
	-Оказание социально-психологической помощи молодым педагогам	В течение года	Социально-психологическая служба
	-Знакомство с новинками методической литературы и ЭОР	ежемесячно	Зав. Библиотекой руководитель МО, наставники

<p>-Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя.</p> <p>-Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>-Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.</p> <p>-Анализ и самоанализ результатов работы всех участников программы наставничества.</p>	май	Зам. директора по УВР, руководитель МО, наставник
--	-----	---

План работы
педагога-наставника, учителя математики Даничевой Светланы Николаевны
с молодым специалистом, учителем информатики Пузановым Иваном Ивановичем
 (Второй –третий год)

Сроки	Планирование и организация работы по предмету	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста
<ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение рабочих программ по информатике в условиях перехода на новые ФГОС-21; • Изучение методических рекомендаций и пособий; • Изучение документов по ФГОС ООО; • Составление рабочих программ по предметам и КТП; • Индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие «Как вести электронный журнал». • Оформление учебных программ по преподаваемым предметам и пояснительных записок КТП; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление календарно-тематического планирования; • Взаимопосещение уроков.

<ul style="list-style-type: none"> Октябрь 	<ul style="list-style-type: none"> Современный урок, его анализ; Составление технологических карт уроков. Урок математики в 6ом классе, особенности и фишки; Как провести урок в Сферуме, чтобы он был успешным 	<ul style="list-style-type: none"> Практикум «Современные средства, повышающие успешность урока». 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение уроков; Ведение тетрадей.
<ul style="list-style-type: none"> Ноябрь 	<ul style="list-style-type: none"> Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. Открытый урок информатики в 5 классе. На что 	<ul style="list-style-type: none"> Как вести протоколы родительских собраний. Структура учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Технологические карты уроков по предметам. Проверка выполнения программы.

	обратить внимание при подготовке?		
<ul style="list-style-type: none"> Декабрь 	<ul style="list-style-type: none"> Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Открытый урок информатики в 10 классе. На что обратить внимание при подготовке? 	<ul style="list-style-type: none"> Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Изучение документов по ФГОС ООО. Мониторинг процесса формирования УУД у школьников в урочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Ведение тетрадей учащихся Беседа о итогах полугодия: успехи и неудачи.
<ul style="list-style-type: none"> Январь 	<ul style="list-style-type: none"> Методы активизации познавательной деятельности учащихся; Уроки с 	<ul style="list-style-type: none"> Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. Мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимопосещение уроков.

		<p>процесса формирования УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Февраль 	<ul style="list-style-type: none"> Иновационные технологии в обучении. Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Участие в семинарах, как способ самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка выполнения теоретической и практической части программы.
<ul style="list-style-type: none"> Март 	<ul style="list-style-type: none"> Организация повторения. Подготовка к итоговой промежуточной аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление КИМов к переводным контрольным работам в 10ом классе. 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение уроков.
<ul style="list-style-type: none"> Апрель 	<ul style="list-style-type: none"> Организация проверки ЗУН и УУД у учащихся. Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год. 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, журнал ГКП, протоколы итоговой промежуточной аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы).

		<ul style="list-style-type: none">• Составление годового отчета по движению учащихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.• Работа с личными делами учащихся класса.	
--	--	--	--